حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)

اختبار شهر ابريل





الشفاء بنت عبد الله



مناقشة المعلّم للدرس

١ عرِّف بالسيدةِ الشِّفاءِ بنتِ عبدِ اللهِ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا.

- اسمُها ليلى بنتُ عبدِ اللّهِ بنِ عبدِ شمسٍ العدويةُ، ولقبُها «الشِّفاءُ»، وهي مِن النساءِ العظيماتِ في صدرِ الإسلامِ، ومِن أوائلِ النساءِ اللاتي عرَفْنَ القراءةَ والكتابةَ في الجاهليةِ، واشتُهِرَت بالعلمِ والطبِّ وحُسنِ الرأيِ.

٢ متى أسلمَتِ الشفاءُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا؟

- أسلمَتِ قبلَ الهجرةِ، وكانت من أوائلِ المُهاجراتِ إلى المدينةِ، وبايَعَتِ النبيَّ ﷺ على الإسلامِ.

٣ بمَ اشتُهِرَت الشفاءُ بنتُ عبدِ اللهِ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا؟

- اشتُهِرَت برَجاحةِ العقلِ وحُسنِ الرأيِ، وأقطَعَها الرسولُ ﷺ دارًا في المدينةِ تقديرًا لها.

٤ ما التخصُّصُ الطبِّيُّ الذي عُرِفَت به الشفاءُ؟ وما الدليلُ على اهتمامِ النبيِّ ﷺ به؟

- كانت على درايةٍ بعلاجِ بعضِ الأمراضِ، خاصَّةً الأمراضَ الجِلديةَ، واشتهرت برُقيةٍ يُستَشفى بها من القُروحِ والجروحِ الجِلديةِ، وقد أجازها النبيُّ ﷺ أن ترقِيَ بها وعلَّمَتها لحفصةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا، وبذلك جمَعَتْ بين العِلمِ الشرعيِّ والعلمِ الدنيويِّ في خِدمةِ مُجتمِعِها.

٥ كيف شاركَتِ الشِّفاءُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا في خِدمةِ المجتمَعِ؟

- كانت من أوائلِ المُعلِّماتِ في الإسلامِ؛ حيث علَّمتِ السيدةَ حفصةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا الكتابةَ، مما جعَلَ دارَها مركزًا علميًّا للنساءِ في المدينةِ، وداوَتِ الكثيرَ مِن المرضى بمهارتِها الطبيةِ الفائقةِ، ويُعَدُّ ذلك من أوائلِ صُوَرِ مُشاركةِ المرأةِ المسلمةِ في الشأنِ العامِّ.

٦ عُرِفَت الشِّفاءُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا بالتقوى والصلاحِ. دلِّلْ على ذلك.

- روت عدةَ أحاديثَ عنِ النبيِّ ﷺ، وروى عنها أبناؤها وأحفادُها، وكانت مثالًا للمرأةِ المسلمةِ المتعلِّمةِ والمُصلِحةِ في مُجتمَعِها.

٧ ما الدروسُ المستفادةُ مِن سيرةِ الشفاءِ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا؟

- الإسلامُ شجَّعَ المرأةَ على طلَبِ العِلْمِ ونفعِ المجتمَعِ.
- أهميَّةُ الجمعِ بين العِلمِ والعمَلِ.
- خدمةُ الناسِ والسعيُ في مَصالِحِهِمْ من أعظَمِ القُرُباتِ.



تدريبات وأنشطة المعلم

مجاب علها

نشاط ١ اخترِ الإجابةَ الصَّحيحة:

① الاسمُ الحقيقيُّ للشَّفاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا هو ....

(أ) ليلى بنتُ عبدِ اللَّهِ بنِ عبدِ شَمسٍ (ب) هندُ بنتُ عُتبةَ

(جـ) فاطمةُ بنتُ عبدِ اللَّهِ (د) أسماءُ بنتُ عُمَيسٍ

② درايةُ الشفاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا الطِّبِّيةُ كانت في ....

(أ) الطبِّ النفسيِّ (ب) الأعشابِ

(جـ) الصيدلةِ (د) الأمراضِ الجلديَّةِ

③ علَّمَتِ الشفاءُ بنتُ عبدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا السيدةَ .... رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا الكتابةَ.

(أ) خديجةَ (ب) عائشةَ

(جـ) حفصةَ (د) فاطمةَ

④ أقطَع الرسولُ ﷺ الشَّفاءَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا ....

(أ) أرضًا زراعيةً (ب) بيتًا بمكَّةَ

(جـ) دارًا في المدينةِ (د) بئرَ ماءٍ

⑤ الصفةُ التي تميَّزتْ بها الشفاءُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا ....

(أ) حُسنُ الرأيِ (ب) المهارةُ الطِّبِّيةُ

(جـ) رجاحةُ العَقلِ (د) جميعُ ما سبق

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① السيدةُ الشَّفاءُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا كانت من أوائلِ النساءِ اللاتي عرَفْنَ القراءةَ والكتابةَ في الجاهليَّةِ. ( )

② أسلمَتِ الشَّفاءُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بعدَ الهجرةِ إلى المدينةِ، وبايَعتِ النبيَّ ﷺ على الإسلامِ. ( )

③ كان بيتُ الشَّفاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مركزًا علميًّا للنساءِ لتعليمِ الكتابةِ. ( )

④ أعطَى النبيُّ ﷺ الشفاءَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا الإذنَ بالرُّقيةِ ليَستشفيَ بها المرضَى. ( )

⑤ كانَتِ للشَّفاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مكانةٌ بينَ الصحابةِ، فكان عمرُ بنُ الخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يُقدِّرُ رأيَها ويستشيرُها. ( )

⑥ لم يرِدْ أيُّ شَيءٍ عنْ أنَّ الشَّفاءَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قد رَوتْ أحاديثَ عن رَسولِ اللَّهِ ﷺ. ( )

نشاط (جـ) أكملِ الشكلَ التاليَ :

الشِّفاءُ بنتُ عبدِ الله رَضِيَ اللهُ عَنْهَا

① اسمُها
....

② إسلامُها
....

③ صفاتُها
....

④ دَورُها المجتمعيُّ
....

نشاط (د) صوِّبِ الخطأ في الجُملِ الآتيةِ:

① السيدةُ الشِّفاءُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا على درايةٍ بعلاجِ أمراضِ القَلبِ. (............................)

② أسلَمتِ الشِّفاءُ بعدَ الهجرةِ إلى المدينةِ. (............................)

③ علَّمتِ الشِّفاءُ السيدةَ عائشةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا الكتابةَ. (............................)

④ أقطَعَ النبيُّ ﷺ الشِّفاءَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا دارًا في الطائفِ تقديرًا لها. (............................)

نشاط (هـ) أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① كان للشِّفاءِ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا مكانةٌ عند النبيِّ والصحابةِ، وضِّح.

....

② كيف جمَعتِ الشِّفاءُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا بينَ العِلمِ الشرعيِّ والدنيويِّ في خِدمتِها للمُجتمَعِ؟

....

③ ما الدروسُ المستفادةُ مِن سيرةِ الشِّفاءِ بنتِ عبدِ اللهِ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا؟

....

اختبارٌ على الدرسِ



نشاط (أ) اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

١) كانت الشفاءُ رضي الله عنها تُعدُّ مِن أوائلِ ....

(أ) التُّجارِ
(ب) مُعلِّماتِ النساءِ
(جـ) المقاتِلاتِ
(د) أُمَّهاتِ المُؤمِنينَ

٢) من صُوَرِ مُشارَكةِ الشِّفاءِ رضي الله عنها في الشأنِ العامِ ....

(أ) قيادةُ الجَيشِ
(ب) تعليمُ النساءِ الكتابةَ
(جـ) جمعُ الزكاةِ
(د) إمارةُ المدينةِ

٣) برَعَتِ الشفاءُ رضي الله عنها في علاجِ أمراضِ ....

(أ) القلبِ
(ب) العُيونِ
(جـ) الجلدِ
(د) الأولى والثانية

٤) مِن النساءِ التي تعلَّمتِ الكتابةَ على يَدِ الشفاءِ رضي الله عنها أُمُّ المؤمِنينَ .... رضي الله عنها.

(أ) خديجةُ
(ب) عائشةُ
(جـ) حَفْصةُ
(د) أمُّ سلَمةَ

نشاط (ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) تعلَّمتِ الشفاءُ القراءةَ والكتابةَ بعدَ ظُهورِ الإسلامِ. ( )

٢) أقطَعَ النبيُّ ﷺ الشِّفاءَ رضي الله عنها دارًا في مَكةَ المكرَّمةِ تقديرًا لها. ( )

٣) رَوَتِ الشِّفاءُ رضي الله عنها أحاديثَ عن النبيِّ ﷺ وعلَّمتِ النِّساءَ العِلمَ الشرعيَّ والدُّنيويَّ. ( )

٤) كان للشفاءِ رضي الله عنها إسهامٌ واضحٌ في إبرازِ دَورِ المرأةِ في المجتمَعِ الإسلاميِّ. ( )

٥) كان عُمرُ بنُ الخطَّابِ رضي الله عنه يُقدِّرُ رأيَ الشِّفاءِ رضي الله عنها ويستشيرُها. ( )

نشاط (جـ) أجِبْ عن السؤالِ التالي:

- اشتُهِرَتِ الشِّفاءُ رضي الله عنها بصِفاتٍ جعَلَتْ لها مكانةً عندَ النبيِّ ﷺ وعندَ الصحابةِ. وضِّحْ ذلك.

....

ولاء المسلم وانتماؤه لوطنه



مناقشة المعلّم للدرس

١ وضِّحْ معنَى الولاءِ والانتِماءِ في الإسلامِ، مع ذِكرِ مثالٍ لكلٍّ منهما.

- الولاءُ يعنِي المحبَّةَ والنُّصرةَ والقُربَ، وهو في الإسلامِ شُعورٌ إيجابيٌّ يدفَعُ الإنسانَ لنُصرةِ ما يُحِبُّ والدِّفاعِ عنه، ومِثالُه الدِّفاعُ عن المالِ والعِرضِ والأهلِ. أما الانتِماءُ فهو شعورُ الفردِ بالانتِسابِ الحقيقيِّ للوطَنِ، ومِثالُه الدِّفاعُ عن الوطَنِ وقْتَ الأزماتِ، والعمَلُ على نهضتِه ورِفعتِه.

٢ كيف يظهَرُ الانتِماءُ للوطَنِ في سُلوكِ المُسلِمِ اليَومِيِّ؟

- في التزامِه بالقوانينِ التي تُحقِّقُ المصلحةَ العامةَ، وحِرصِه على أداءِ الواجباتِ، مثلَ المُحافَظةِ على المُمتلَكاتِ، والمُشارَكةِ في الأعمالِ التطوُّعيةِ ونشْرِ القِيمِ الإيجابيةِ بين الناسِ.

٣ كيف عبَّرَ النبيُّ ﷺ عن حُبِّه لوطَنِه مكَّةَ؟

- قالَ ﷺ: «وَاللَّهِ إنَّكِ لَخَيْرُ أَرْضِ اللَّهِ، وَأَحَبُّ الْأَرْضِ إِلَى اللَّهِ، وَلَوْلَا أَنِّي أُخْرِجْتُ مِنْكِ مَا خَرَجْتُ».

٤ ما الدُّعاءُ الذي دعَا به النبيُّ ﷺ ليُحبِّبَ اللهُ ﷻ إليه المدينةَ؟

- عن عائِشةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أنَّ من دُعاءِ النبيِّ ﷺ: «اللَّهُمَّ حَبِّبْ إِلَيْنَا الْمَدِينَةَ كَحُبِّنَا مَكَّةَ أَوْ أَشَدَّ، وَصَحِّحْهَا، وَبَارِكْ لَنَا فِي صَاعِهَا وَمُدِّهَا».

٥ ما العَلاقةُ بين حُبِّ الوطَنِ والإيمانِ؟

- حُبُّ الوطَنِ جُزءٌ من الإيمانِ، ولا يتعارَضُ مع الانتِماءِ للإسلامِ؛ لأنَّ الإسلامَ يحُثُّ على الإخلاصِ والوفاءِ بحقوقِ الوطَنِ والدِّفاعِ عنه.

٦ لماذا يُعَدُّ الولاءُ والانتِماءُ من أسبابِ قُوةِ المُجتمَعِ وتماسُكِه؟

- الولاءُ والانتِماءُ يجعَلانِ المُسلِمَ عنصرًا إيجابيًّا في مُجتمَعِه يسعَى للخَيرِ، ويبتعِدُ عما يضُرُّ وطَنَه أو يُسِيءُ إليه، كما يجعَلانِه مُشارِكًا في حلِّ مُشكِلاتِ المُجتمَعِ وساعِيًا لنهضتِه وتقدُّمِه، وكلُّ ذلك يُؤدِّي إلى قُوةِ المُجتمَعِ وتماسُكِه.

٧ اقترِحْ ثلاثةَ أعمالٍ يقُومُ بها الطُّلابُ لخِدمةِ وطَنِهم.

- التفوُّقُ الدِّراسِيُّ للمُساهَمةِ في نهضةِ المُجتمَعِ في التخصُّصاتِ المُختلِفةِ.
- المُشارَكةُ في الأعمالِ التي تخدمُ المدرسةَ والحيَّ (تشجير - تطوير).
- عمَلُ لَوحاتٍ إرشاديةٍ تنشُرُ القِيمَ والأخلاقَ.



تدريبات وأنشطة المعلم

مجاب عنها

نشاط (أ) اخترِ الإجابةَ الصَّحيحة:

(١) الولاءُ في الإسلامِ يقُومُ على أساسِ ....

(أ) التفاخُرِ بالوطَنِ (ب) المحبَّةِ والنُّصرةِ

(جـ) التعصُّبِ (د) الغرورِ بالقُوةِ

(٢) الانتِماءُ للوطَنِ هو ....

(أ) الابتِعادُ عن الناسِ (ب) الانتِسابُ الحقيقيُّ والعمَلُ من أجْلِ الوطَنِ

(جـ) الهِجرةُ المُستمِرَّةُ (د) المشاعِرُ فقط دونَ عمَلٍ

(٣) يظهَرُ ولاءُ المُسلِمِ لوطَنِه في ....

(أ) عدَمِ الالتِزامِ بالقوانينِ (ب) سوءِ التعامُلِ مع المُمتلَكاتِ العامَّةِ

(جـ) الالتِزامِ بالنُّظمِ التي تُحقِّقُ المصلحةَ (د) الأُولَى والثانيةُ

(٤) حُبُّ الوطَنِ في الإسلامِ..........................

(أ) معصيةٌ (ب) من الإيمانِ

(جـ) لا عَلاقةَ له بالدِّينِ (د) عادةٌ بلا قيمةٍ

(٥) من واجباتِ المُسلِمِ نحو وطَنِه..........................

(أ) الإخلاصُ في حُبِّه (ب) السعْيُ في خِدمتِه

(جـ) المُحافَظةُ على أمنِه ووَحدتِه (د) جميعُ ما سبَقَ

نشاط (ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) الولاءُ في الإسلامِ يعنِي التعصُّبَ للرَّأْيِ. ( )

(٢) حُبُّ الوطَنِ لا يتعارَضُ مع الإيمانِ. ( )

(٣) الإسلامُ لا يعترِفُ بالوطنيةِ ولا يُشجِّعُها. ( )

(٤) من صُورِ الانتِماءِ للوطَنِ احتِرامُ القوانينِ والعمَلُ بها. ( )

(٥) الدِّفاعُ عن الوطَنِ واجِبٌ دِينِيٌّ وأخلاقِيٌّ. ( )

(٦) الانتِماءُ للوطَنِ يقتصِرُ على الشُّعورِ فقط. ( )

نشاط (جـ) اقرَأ الحديثَ الشريفَ، ثم أجِبْ:

قالَ ﷺ: «وَاللَّهِ إِنَّكِ لَخَيْرُ أَرْضِ اللَّهِ وَأَحَبُّ الْأَرْضِ إِلَى اللَّهِ، وَلَوْلَا أَنِّي أُخْرِجْتُ مِنْكِ مَا خَرَجْتُ».

(١) ما الأرضُ التي يتحدَّثُ عنها الرسولُ ﷺ؟

....

(٢) ماذا نتعلَّمُ من الحديثِ الشريفِ؟

....

نشاط (د) أكمِلِ الشكلَ التاليَ:

من صُورِ الولاءِ والانتِماءِ للوطَنِ

(١) ....

(٢) ....

(٣) ....

(٤) ....

(٥) ....

(٦) ....

نشاط (هـ) أجِبْ عن السُّؤالَينِ التاليَينِ:

(١) ما أثَرُ الولاءِ والانتِماءِ في استِقرارِ المُجتمَعِ؟

....

(٢) كيف يُمكِنُ للطالِبِ أن يُعبِّرَ عن انتِمائِه وولائِه لوطَنِه؟

....

اختبارٌ على الدرسِ

نشاط أ اقرَأ الحديثَ الشريفَ، ثم أجِبْ:

عن عائِشةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أنَّ مِن دُعَاءِ النَّبِيِّ ﷺ: «اللَّهُمَّ حَبِّبْ إِلَيْنَا الْمَدِينَةَ كَحُبِّنَا ....، وَصَحِّحْهَا، وَبَارِكْ لَنَا ....».

١) اكتُبِ المحذوفَ من الحديثِ الشريفِ.

٢) ما القيمةُ التي نتعلَّمها من الحديثِ الشريفِ؟

....

نشاط ب ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) المُشارَكةُ في حلِّ المُشكِلاتِ الاجتماعيةِ من مظاهِرِ الولاءِ للوطَنِ. ( )

٢) الإسلامُ يكتفِي بالانتِماءِ الشُّعوريِّ للوطَنِ دونَ العمَلِ من أجلِ مصلحتِه. ( )

٣) نشْرُ العِلمِ والمعرفةِ يعكِسُ الانتِماءَ الصادِقَ للوطَنِ. ( )

٤) حُبُّ الوطَنِ يُضعِفُ انتِماءَ المُسلِمِ لدينِه. ( )

٥) من صُورِ الولاءِ والانتِماءِ للوطَنِ المُحافَظةُ على المُمتلَكاتِ العامَّةِ. ( )

٦) كانَ الرسولُ ﷺ يُحِبُّ موطِنَه مكَّةَ حُبًّا شديدًا. ( )

نشاط جـ أجِبْ عن السؤالِ التالي:

- ما معنَى الولاءِ والانتِماءِ للوطَنِ؟ وكيف يظهَرانِ في سُلوكِ المُسلِمِ؟

....

....

....



مناقشة المعلم للدرس

١ ما أهمِّيةُ الإيمانِ باليَومِ الآخِرِ في الإسلامِ؟

- الإيمانُ باليَومِ الآخِرِ هو ركنٌ من أركانِ الإيمانِ، لا يصِحُّ إيمانُ المُسلِمِ إلا به.

٢ كيف يُؤثِّرُ الإيمانُ باليَومِ الآخِرِ على حياةِ المُسلِمِ؟

- المُؤمِنُ باليومِ الآخِرِ يعلَمُ أنَّ حياتَه ليسَتْ عبَثًا، وأنَّ وراءَها حِسابًا وجزاءً، وأنَّ كلَّ قَولٍ أو فعلٍ سيُعرَضُ عليه؛ مما يدعُوه لضَبْطِ أقوالِه وأفعالِه.

٣ اذكُرْ أسماءً أُخرى ليَومِ القيامةِ.

- يَومُ الحِسابِ، ويَومُ البعثِ، ويَومُ الفصلِ، ويَومُ التغابُنِ.

٤ ما الدليلُ على أنَّ الإيمانَ باليَومِ الآخِرِ يجِبُ أن يظهَرَ في سُلوكِ المُسلِمِ؟

- الإيمانُ باليَومِ الآخِرِ ليسَ مجرَّدَ تصوُّرٍ نظَريٍّ، بل أثَرُه يجِبُ أن يظهَرَ في القَولِ والعمَلِ. والدليلُ على ذلك حديثُ النبيِّ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ».

٥ بماذا يبدَأُ مشهَدُ يَومِ القيامةِ كما وصَفَه القُرآنُ الكريمُ؟

- يبدَأُ يَومُ القيامةِ بنفخةٍ هائلةٍ في الصُّورِ تُؤذِنُ بنهايةِ العالَمِ، قالَ (تعالَى): ﴿وَنُفِخَ فِى ٱلصُّورِ فَصَعِقَ مَن فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَن فِى ٱلْأَرْضِ إِلَّا مَن شَآءَ ٱللَّهُ﴾، ثم تأتِي النفخةُ الثانيةُ التي يبدَأُ معها البعثُ حيثُ يخرُجُ الناسُ من قُبورِهم مُسرِعينَ إلى ربِّهم.

٦ ماذا يحدُثُ للناسِ بعد خُروجِهم من الأجداثِ (قبورِهم)؟

- قالَ (تعالَى): ﴿يَوْمَ يَخْرُجُونَ مِنَ ٱلْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَأَنَّهُمْ إِلَىٰ نُصُبٍ يُوفِضُونَ﴾ بعد خروجِ الناسِ من القُبورِ يُحشَرونَ جميعًا في أرضِ المحشَرِ، لا يخفَى منهم شيءٌ، ويُعرَضونَ على اللَّهِ أفرادًا، كلٌّ يحمِلُ صحيفتَه وما قدَّمَتْ يداه، كما قالَ (سبحانه): ﴿وَكُلُّهُمْ ءَاتِيهِ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ فَرْدًا﴾.

٧ ما الذي يحدُثُ بعد الحشرِ وعرْضِ الناسِ على اللَّهِ عز وجل؟

- تُنصَبُ الموازينُ القسطُ لوزنِ أعمالِ العبادِ، وتُعرَضُ صُحفُ الأعمالِ التي أحصَتْ كلَّ صغيرةٍ وكبيرةٍ، قالَ (تعالَى): ﴿وَنَضَعُ ٱلْمَوَٰزِينَ ٱلْقِسْطَ لِيَوْمِ ٱلْقِيَٰمَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْـًٔا ۖ وَإِن كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا ۗ وَكَفَىٰ بِنَا حَٰسِبِينَ (٤٧)﴾.

٨ كيف وصَفَ القُرآنُ دِقَّةَ الحسابِ يَومَ القيامةِ؟

- وصَفَه بأنَّه لا يُظلَمُ فيه أحدٌ شيئًا، حتى لو كانَ مثقالَ حبةٍ من خردلٍ، كما في قولِه (تعالَى): ﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ (٧) وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُۥ (٨)﴾.

٩ ما الحِكمةُ من تكليفِ الملائكةِ بتسجيلِ أعمالِ الإنسانِ؟

- لتُعرَضَ أعمالُ الإنسانِ عليه يَومَ القيامة، فلا يكونُ له حُجةٌ، ولِيعلَمَ الإنسانُ أنَّ كلَّ لحظةٍ محسوبةٌ، فيسعَى لمرضاةِ ربِّه. قالَ (تعالَى): ﴿مَّا يَلْفِظُ مِن قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ (١٨)﴾.

١٠ ما هي النتيجةُ السُّلوكيةُ التي يصِلُ إليها المُؤمِنُ حين يستقِرُّ الإيمانُ باليَومِ الآخِرِ في قلبِه؟

- يترفَّعُ عن الظُّلمِ، ويجتهِدُ في الطاعةِ، ويُعامِلُ الناسَ بخُلُقٍ حسَنٍ؛ لأنَّه يعلَمُ أنَّه مسئولٌ ومُحاسَبٌ.



تدريبات وأنشطة المعلم

مجاب عنها

نشاط (أ) اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

(١) الإيمانُ باليَومِ الآخِرِ من ....

(أ) أركانِ الإسلامِ
(ب) شُعبِ الإيمانِ
(جـ) أركانِ الإيمانِ
(د) مقاصِدِ الإسلامِ

(٢) المُؤمِنُ باليَومِ الآخِرِ يعلَمُ أنَّ حياتَه ....

(أ) طويلةٌ ومُمتِعةٌ
(ب) خاليةٌ من المسئوليةِ
(جـ) ليسَتْ عبَثًا
(د) مليئةٌ بالابتِلاءاتِ

(٣) النفخةُ الثانيةُ في الصُّورِ تُؤذِنُ بـ..................

(أ) مَوتِ مَن في السماواتِ والأرضِ
(ب) نَصْبِ الموازينِ
(جـ) بَدءِ البعثِ وخروجِ الناسِ من القبورِ
(د) المرورِ على الصِّراطِ

(٤) من أسماءِ يَومِ القيامةِ ....

(أ) يَومُ الحِسابِ
(ب) يَومُ الفصلِ
(جـ) يَومُ البعثِ
(د) جميعُ ما سبَقَ

(٥) يُقالُ للعبدِ يَومَ القيامةِ عندما يُعرَضُ عليه كتابُه: ....

(أ) ﴿فَرِيقٌ فِي ٱلْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي ٱلسَّعِيرِ﴾
(ب) ﴿وَكُلُّهُمْ ءَاتِيهِ يَوْمَ ٱلْقِيَـٰمَةِ فَرْدًا﴾
(جـ) ﴿مَّا يَلْفِظُ مِن قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾
(د) ﴿ٱقْرَأْ كِتَـٰبَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ ٱلْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا﴾

نشاط (ب) ضعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

(١) الإيمانُ باليَومِ الآخِرِ مُجرَّدُ تصوُّرٍ نظَرِيٍّ لا يترتَّبُ عليه عمَلٌ. ( )
(٢) يَومُ التغابُنِ اسمٌ من أسماءِ يَومِ القيامةِ. ( )
(٣) يُحشَرُ الناسُ يَومَ القيامةِ جميعًا لا يخفَى منهم شيءٌ. ( )
(٤) تُنصَبُ الموازينُ يَومَ القيامةِ لوزْنِ ثرَواتِ العِبادِ. ( )
(٥) ينجُو من النارِ كلُّ المارِّينَ على الصِّراطِ. ( )
(٦) الحِكمةُ من تسجيلِ الأعمالِ هي أن يعلَمَ الإنسانُ أنَّ كلَّ لحظةٍ محسوبةٌ. ( )
(٧) يُسأَلُ الإنسانُ يَومَ القيامةِ عن ذُنوبِه الكبيرةِ، ولا يُسأَلُ عن الصغائرِ. ( )

نشاط (جـ) رتِّبْ مشاهِدَ يَومِ القيامةِ حسَبَ تسلسُلِها:

◯ المرورُ على الصِّراطِ يتبَعُه الفصلُ بين الخلائِقِ (فريقٌ في الجنةِ وفريقٌ في السعيرِ).

◯ الحشرُ في أرضِ المحشَرِ والعَرْضُ على اللهِ.

◯ النفخةُ الأُولَى ومَوتُ جميعِ الخلائقِ.

◯ نصْبُ الموازينِ ووزْنُ الأعمالِ وعرْضُ الصُّحفِ.

◯ النفخةُ الثانيةُ نفخةُ البعثِ وخروجِ الناسِ من القبورِ.

نشاط (د) صوِّبِ الخطأَ في الجُملِ الآتيةِ بين القوسَينِ:

١ تبدَأُ مشاهِدُ يَومِ القيامةِ بنصْبِ الموازينِ. (.......................)

٢ المُؤمِنُ باليَومِ الآخِرِ يُكثِرُ من الظُّلمِ؛ لأنَّه يعلَمُ أنَّه مُحاسَبٌ. (.......................)

٣ يخرُجُ الناسُ من قُبورِهم للحِسابِ ببُطءٍ شديدٍ. (.......................)

٤ بعد الحِسابِ يمُرُّ الناسُ على جسرٍ منصوبٍ فوق الجنةِ. (.......................)

٥ من أسماءِ يَومِ القيامةِ يَومُ الصِّراطِ. (.......................)

نشاط (هـ) املأْ الفراغاتِ في الجُملِ التاليةِ:

١ الإيمانُ باليَومِ الآخِرِ من .... التي لا يصِحُّ إيمانُ المُسلِمِ إلا بها.

٢ المُؤمِنُ باليَومِ الآخِرِ يعلَمُ أنَّ حياتَه ليسَتْ عبثًا، وأنَّ وراء هذه الدُّنيا .... وجزاءً.

٣ من أسماءِ يَومِ القيامةِ يَومُ ....، ويَومُ ....، ويَومُ ....

٤ قالَ النبيُّ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ .... أَوْ .... ».

نشاط (و) أجِبْ عن السؤالَينِ الآتيَينِ:

١ ما أثَرُ الإيمانِ باليَومِ الآخِرِ على حياةِ المُسلِمِ؟

....

٢ كيف وصَفَ القُرآنُ دِقَّةَ الميزانِ يَومَ القيامةِ؟ مُستشهِدًا بآيةٍ قُرآنيةٍ.

....

اختبارٌ على الدرسِ



نشاط (أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحة مما بين القوسَينِ:

(١) من أسماءِ يَومِ القيامةِ ....

(أ) يَومُ الفصلِ (ب) يَومُ البعثِ

(جـ) يَومُ التغابُنِ (د) جميعُ ما سبَقَ

(٢) يمُرُّ جميعُ الناسِ على الصِّراطِ المنصوبِ فوق جهنَّمَ ....

(أ) كالبرقِ (ب) كلٌّ على حسَبِ عمَلِه

(جـ) ببُطءٍ (د) فتخطَفُهم النارُ

(٣) بعدَ النفخةِ الثانيةِ مُباشَرةً ....

(أ) يمُوتُ كلُّ الخلائِقِ (ب) يُنصَبُ الصِّراطُ

(جـ) يخرُجُ الناسُ من الأجداثِ (د) تُوضَعُ الموازينُ للحِسابِ

(٤) المُوكَّلونَ بكِتابةِ أعمالِ العِبادِ هم ....

(أ) الجِنُّ (ب) الملائِكةُ

(جـ) الصالِحونَ من أقوامِهم (د) الأنبياءُ

نشاط (ب) ضعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

(١) الإيمانُ باللّهِ تصوُّرٌ نظَريٌّ لا أثَرَ له على سُلوكِ المُسلِمِ. ( )

(٢) من أسماءِ يَومِ القيامةِ يَومُ الفصلِ. ( )

(٣) 📖 النفخةُ الأُولَى في الصُّورِ تُؤدِّي إلى صعْقِ جميعِ الخلائِقِ. ( )

(٤) 📖 تُعرَضُ على الإنسانِ صحيفتُه التي بها كلُّ أقوالِه وأفعالِه. ( )

نشاط (جـ) أجِبْ عن السؤالَينِ الآتيَينِ:

(١) بماذا يبدَأُ مشهَدُ يَومِ القيامةِ كما وصَفَه القُرآنُ الكريمُ؟

....

(٢) ما الحِكمةُ من كِتابةِ كلِّ قَولٍ وفعلٍ يصدُرُ عن الإنسانِ؟

....

سورة الممتحنة



مناقشة المعلم للدرس

١ متى نزلَتْ سورةُ المُمتَحنةِ؟ وكم عدَدُ آياتِها؟

• سورةُ المُمتَحنةِ سورةٌ مدَنيةٌ أي نزلَتْ بعد الهِجرةِ، وعدَدُ آياتِها ثلاثَ عشْرَةَ آيةً.

٢ لماذا سُمِّيتِ السورةُ بـ (المُمتَحنة)؟

• لأنَّها تضمَّنَتِ الأمْرَ بامتحانِ إيمانِ النِّساءِ المُهاجِراتِ إلى المدينةِ؛ للتأكُّدِ من صِدقِ إيمانِهنَّ قبلَ قَبولِ هِجرتِهنَّ.

٣ ما الموضوعاتُ التي تتحدَّثُ عنها سورةُ المُمتَحنةِ؟

• تتحدَّثُ حولَ تثبيتِ عقيدةِ الولاءِ للَّهِ ورسولِه مع النهيِ عن مُوالاةِ أعداءِ اللَّهِ من المشركين، كما تتحدَّثُ عن امتِحانِ المُؤمِناتِ المُهاجِراتِ إلى المدينةِ المُنوَّرةِ.

٤ بِمَن حثَّتِ السورةُ المُؤمِنينَ على الاقتِداءِ به في البراءةِ من الشِّركِ وأهلِه؟

• دعَتِ السورةُ المُؤمِنينَ إلى الاقتِداءِ بأبِيهم إبراهيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الذي قطَعَ صِلتَه بأقرَبِ الناسِ إليه من أجْلِ عقيدتِه. قالَ (تعالَى): ﴿قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ﴾

٥ كيفَ عالجَتْ سورةُ المُمتَحنةِ العَلاقةَ بين المُسلِمينَ والكُفارِ في حالةِ الحربِ؟

• نهَتْ عن مُوالَاةِ الأعداءِ المُحارِبينَ، وبيَّنَتْ لهم ما جُبِلَ عليه هؤلاء الأعداءُ من كُرهٍ للحقِّ، وبيَّنَتْ لهم سُوءَ عاقِبةِ مَن يُوالِيهم، كما أمرَتْ بالعدْلِ والإحسانِ مع مَن لم يُقاتِلِ المُسلِمينَ ولم يُخرِجوهم من دِيارِهم.

٦ ما الضوابطُ التي وضعَتْها السورةُ لقَبولِ النِّساءِ المُهاجِراتِ في المدينةِ؟

• أمَرَ اللَّهُ (تعالَى) المُؤمِنينَ بامتِحانِ النِّساءِ المُهاجِراتِ؛ للتأكُّدِ من صِدقِ إيمانِهنَّ، وأنَّ هِجرتَهنَّ كانَتْ خالِصةً لوجْهِ اللَّهِ (تعالَى) وليسَتْ لأيِّ غرَضٍ دُنيويٍّ، وأن يأخُذوا عليهِنَّ العُهودَ بالطاعةِ والالتِزامِ بالفرائِضِ واجتِنابِ المنهِيَّاتِ.

٧ وضِّحْ ما تُرشِدُ إليه سورةُ المُمتَحنةِ.

• النهيُ الصريحُ عن مُوالَاةِ المُشرِكينَ.
• التحذيرُ من إفشاءِ الأسرارِ والتعامُلِ مع الأعداءِ.
• الحثُّ على الاقتِداءِ بالنبيِّ إبراهيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ في البراءةِ من الشِّركِ وأهلِه.
• الأمرُ بالعدْلِ والإحسانِ مع الذين لم يقاتِلوا المُسلِمينَ ولم يُخرِجوهم من دِيارِهم.

٨ وضِّحِ المقصودَ بالمدِّ الواجبِ المُتَّصِلِ.

• المدُّ الواجِبُ المُتَّصِلُ هو أن يأتيَ بعد حرفِ المدِّ همزٌ في نفسِ الكلِمةِ، مثلَ قولِه (تعالَى): ﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ﴾ وقولِه: ﴿سِيٓـَٔتْ﴾، وقولِه: ﴿بِالسُّوٓءِ﴾، ويُمَدُّ بمقدارِ أربعِ أو خمسِ حرَكاتٍ، وعند الوقفِ على الهمزةِ المُتطرِّفةِ يجوزُ مدُّ الألفِ قبلَها أربعَ أو خمْسَ أو ستَّ حرَكاتٍ مثلَ: ﴿ذَٰلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ﴾.

٩ ما الفرقُ بين المدِّ المُتَّصِلِ والمُنفصِلِ؟

• الفرقُ هو أنَّ الهمزةَ في المدِّ المُنفصِلِ تكونُ في الكلِمةِ التالِيةِ لحرفِ المدِّ، وليسَ في نفسِ الكلِمةِ مثلَ المدِّ المُتَّصِلِ، ومنه قولُه (تعالَى): ﴿بِمَا أَخْفَيْتُمْ﴾.



تدريبات وأنشطة المعلم

مجاب عنها

نشاط (أ) اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

① سورةُ المُمتَحنةِ نزلَتْ ....

(أ) في عامِ الحُزْنِ (ب) قبل الهجرةِ

(جـ) بعد الهجرةِ (د) ليلةَ الإسراءِ والمِعراجِ

② سُمِّيَتِ السورةُ بـ (المُمتَحنةِ)؛ لأنَّها تضمَّنَتِ الأمرَ بامتِحانِ ....

(أ) المُنافِقينَ في المدينةِ (ب) إيمانِ النِّساءِ المُهاجِراتِ

(جـ) قُوةِ المُسلِمينَ في القِتالِ (د) الصحابةِ في صِدقِ إيمانِهم

③ حثَّتِ السورةُ المُؤمِنينَ على الاقتِداءِ بـ..........................

(أ) عيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ والحوارِيِّينَ (ب) إبراهيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ والذين معه

(جـ) الملائِكةِ المُقرَّبِينَ (د) محمدٍ ﷺ

④ معنَى قولِه (تعالَى): ﴿يَثْقَفُوكُمْ﴾ ....

(أ) يُعاوِنوكم على عدُوِّكم (ب) يتصالَحوا معكم

(جـ) يتمكَّنوا منكم (د) ينسَحِبوا أمامكم

⑤ المدُّ الواجِبُ المُتَّصِلُ يُمَدُّ عند الوصْلِ بمِقدارِ.......................... حركاتٍ.

(أ) ٣ (ب) ٤

(جـ) ٥ (د) الثانيةُ والثالثةُ

نشاط (ب) ضعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

① من موضوعاتِ سورةِ المُمتَحنةِ تثبيتُ عقيدةِ الوَلاءِ للهِ ورسولِه. ( )

② تنهَى السورةُ عن مُوالاةِ أعداءِ اللَّهِ الذين يُحارِبون المُسلِمينَ. ( )

③ تضمَّنَتِ السورةُ أمْرَ النبيِّ ﷺ بمُبايَعةِ الرِّجالِ فقط. ( )

④ يجوزُ إفشاءُ أسرارِ المُسلِمينَ للكُفارِ من أجْلِ القرابةِ. ( )

⑤ تأمُرُ السورةُ بالعدلِ والإحسانِ مع الكُفارِ الذين لم يُقاتِلوا المُسلِمينَ. ( )

⑥ المدُّ المُتَّصِلُ الواجِبُ يكونُ حرفُ المدِّ والهمزةُ معًا في كلِمةٍ واحدةٍ. ( )

نشاط (جـ) اقرأ الآياتِ الكريمةَ، ثم أجِبْ:

قالَ (تعالَى): ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا تَتَّخِذُوا۟ عَدُوِّى وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَآءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِٱلْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا۟ بِمَا جَآءَكُم مِّنَ ٱلْحَقِّ يُخْرِجُونَ ٱلرَّسُولَ وَإِيَّاكُمْ ۙ أَن تُؤْمِنُوا۟ بِٱللَّهِ رَبِّكُمْ إِن كُنتُمْ خَرَجْتُمْ جِهَٰدًا فِى سَبِيلِى وَٱبْتِغَآءَ مَرْضَاتِى ۚ تُسِرُّونَ إِلَيْهِم بِٱلْمَوَدَّةِ وَأَنَا۠ أَعْلَمُ بِمَآ أَخْفَيْتُمْ وَمَآ أَعْلَنتُمْ ۚ وَمَن يَفْعَلْهُ مِنكُمْ فَقَدْ ضَلَّ سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ ①﴾.

① اكتُبْ إلى قولِه (تعالَى): ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾

② ما معنَى ﴿أَوْلِيَآءَ﴾؟ ....

③ ممَّ تُحذِّرُ الآيةُ الكريمةُ المُؤمِنينَ؟

....

④ ما حُكمُ مدِّ الحرفِ المُلوَّنِ في قولِه (تعالَى): ﴿فَقَدْ ضَلَّ سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ﴾؟

....

نشاط (د) صِلْ كلَّ كلِمةٍ من العمودِ الأولِ بمعناها من العمودِ الثَّاني:

العمود الأول	العمود الثاني
① ﴿أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾	تُعامِلوهم بالعدْلِ
② ﴿أُجُورَهُنَّ﴾	رجَعْنا
③ ﴿يَبْسُطُوٓا۟﴾	قُدوةٌ طيِّبةٌ
④ ﴿تُقْسِطُوٓا۟ إِلَيْهِمْ﴾	مُهورَهنَّ
⑤ ﴿أَنَبْنَا﴾	يمُدُّوا

نشاط (هـ) أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① لماذا سُمِّيَتْ سورةُ المُمتَحنةِ بهذا الاسمِ؟

....

② ما الموضوعاتُ التي تتحدَّثُ عنها سورةُ المُمتَحنةِ؟

....

③ هاتِ من السورةِ الكريمةِ مثالًا على المدِّ الواجِبِ المُتَّصِلِ ومثالًا على المُنفصِلِ.

....

اختبارٌ على الدرسِ



نشاط أ اقرَأ الآيةَ الكريمةَ، ثم أجِبْ:

قالَ (تعالَى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا جَآءَكُمُ ٱلۡمُؤۡمِنَٰتُ مُهَٰجِرَٰتٖ فَٱمۡتَحِنُوهُنَّۖ ٱللَّهُ أَعۡلَمُ بِإِيمَٰنِهِنَّۖ فَإِنۡ عَلِمۡتُمُوهُنَّ مُؤۡمِنَٰتٖ فَلَا تَرۡجِعُوهُنَّ إِلَى ٱلۡكُفَّارِۖ لَا هُنَّ حِلّٞ لَّهُمۡ وَلَا هُمۡ يَحِلُّونَ لَهُنَّۖ وَءَاتُوهُم مَّآ أَنفَقُواْۚ وَلَا جُنَاحَ عَلَيۡكُمۡ أَن تَنكِحُوهُنَّ إِذَآ ءَاتَيۡتُمُوهُنَّ أُجُورَهُنَّۚ وَلَا تُمۡسِكُواْ بِعِصَمِ ٱلۡكَوَافِرِ وَسۡـَٔلُواْ مَآ أَنفَقۡتُمۡ وَلۡيَسۡـَٔلُواْ مَآ أَنفَقُواْۚ ذَٰلِكُمۡ حُكۡمُ ٱللَّهِ يَحۡكُمُ بَيۡنَكُمۡۖ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٞ ﴿١٠﴾ ﴾.

(١) اكتُبِ الآياتِ حتى آخِرِ سورةِ المُمتَحنةِ.

(٢) ما معنَى ﴿أُجُورَهُنَّ﴾؟ ....

(٣) بماذا تأمُرُ الآيةُ الكريمةُ الذين آمَنوا؟

....

(٤) ما نَوعُ المدِّ ومِقدارُه في كلِمةِ ﴿جَآءَكُمُ﴾؟

....

نشاط ب ضعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

(١) لا ينفَعُ الإنسانَ يَومَ القيامةِ إلا عمَلُه الصالِحُ. ( )

(٢) من بُنودِ بَيعةِ النِّساءِ طاعةُ النبيِّ ﷺ فيما يأمُرُهنَّ به. ( )

(٣) أمَرَ اللّهُ المُؤمِنينَ في السُّورةِ بالاقتِداءِ بعيسَى عليه السلام والحوارِيِّينَ. ( )

(٤) أرشدَتْنا الآياتُ إلى ضرورةِ مُوالاةِ اللّهِ ورسولِه. ( )

(٥) أكَّدَتِ السورةُ على سماحةِ الإسلامِ في التعامُلِ مع غَيرِ المُسلِمينَ. ( )

(٦) حرفُ المدِّ والهمزةِ في المدِّ المُنفصِلِ يكونانِ في نفْسِ الكلِمةِ. ( )

نشاط جـ أجِبْ عن السؤالَينِ الآتيَينِ:

(١) كيف عالجَتْ سورةُ المُمتَحنةِ العَلاقةَ بين المُسلِمينَ والكُفارِ في حالَةِ الحربِ؟

....

(٢) اكتُبِ اثنَينِ مما تُرشِدُنا إليه سورةُ المُمتَحنةِ.

• .... • ....

من احكام الايمان والنذور



مناقشة المعلّم للدرس

١ ما الحكمةُ من وَضعِ الإسلامِ أحكامًا للأيْمانِ والنُّذورِ؟

• لضَبْطِ أقوالِ الناسِ، وحفْظِ دينِهم، وصيانةِ ألسنتِهم مِنَ الْعبثِ والاستخفافِ بما له قُدسيَّتُه.

٢ ما المقصودُ باليمينِ في الإسلامِ؟

• هو تعظيمُ اسمِ اللهِ (تعالى) بالحَلفِ به على أمرٍ ما، وهو عهدٌ بينَ العبدِ وربِّهِ يجبُ احترامُهُ والوفاءُ بهِ.

٣ كيف وجَّهَ النبيُّ ﷺ المُسلمَ إذا حلَفَ ثمَّ رأى غيرَ يمينِهِ خيرًا؟

• أمرَه أنْ يفعلَ الخيرَ، ويكفِّرَ عن يمينِه، لأنَّ طاعةَ اللهِ مقدَّمةٌ على التمسُّكِ باليمينِ.

٤ بيِّنْ أنواعَ الأَيْمانِ في الإسلامِ.

• يمينُ لغوٍ، ويمينٌ منعقِدَةٌ، ويمينٌ غَموسٌ.

٥ وضِّحِ الْمقصودَ بيمينِ اللغوِ، وبيِّنْ حُكمَها.

• هِيَ ما يجري على اللسانِ دونَ قصدِ الحلفِ، كقولِ القائلِ: «واللهِ لتأكلَنَّ». ولا يؤاخِذُ اللهُ بها عبادَه ولا تجبُ فيها كفارةٌ، لقولِهِ (تعالى): ﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ ٱللَّهُ بِٱللَّغْوِ فِيٓ أَيْمَٰنِكُمْ﴾.

٦ ما المقصودُ باليمينِ الْمُنعقدةِ؟ ومتى تجبُ كفَّارتُها؟

• هي اليمينُ التي يقصِدُ بها الإنسانُ تأكيدَ فعلٍ مستقبليٍّ، فإذا لم يفِ بها وجبتْ عليه الكفارةُ.

٧ عدِّدْ صورَ كفارةِ اليمينِ.

• إطعامُ عشَرةِ مساكينَ من أوسطِ ما يطعِمُ الإنسانُ أهلَهُ، أو كسوتُهم، فإنْ لمْ يستطِعْ فَصيامُ ثلاثةِ أيامٍ.

٨ ما اليمينُ الغموسُ؟ ولماذا سُمِّيتْ بهذا الاسمِ؟

• هي الحلفُ الكاذبُ الْمُتعمَّدُ لأكلِ أموالِ الناسِ أو حقوقِهم، وسُمِّيتْ غَموسًا لأنَّها تغمِسُ صاحبَها في الإثمِ والنارِ.

٩ هَل لليمينِ الغموسِ كفَّارةٌ؟ وما الواجبُ على صاحبِها؟

• لا كفارةَ لها، وإنَّما يجبُ على صاحبِها التوبةُ الصادقةُ الخالصةُ، وردُّ الحقوقِ إلى أصحابِها.

١٠ ما المقصودُ بالنَّذْرِ، وما حُكْمُ الوفاءِ بهِ؟

• النَّذْرُ إلزامُ الإنسانِ نفسَهُ بطاعةٍ لم تكنْ واجبةً، ويجبُ الوفاءُ به إذا كانَ طاعةً للهِ (تعالى) وتحقَّقَ شرطُهُ، وقدْ أثْنَى اللهُ على المُوفينَ بالنَّذرِ، ونهَى النبيَّ ﷺ عن نذرِ المعصيةِ.

١١ اذكرْ أثرَ الأَيْمانِ والنذورِ على تقوى القلبِ.

• تُعوِّدُ المُسلِمَ على الصدقِ والانضباطِ وتعظيمِ شعائرِ اللهِ (تعالى).



تدريبات وأنشطة المعلّم

مجاب عنها

نشاط (أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

① التحذيرُ القرآنيُّ مِنْ كَثرةِ الحلفِ يدلُّ على ....

(أ) استحبابِه (ب) خطورتِه

(جـ) وجوبِه (د) سهولتِه

② اليمينُ اللغوُ هي التي تصدرُ..........

(أ) عن قصدٍ (ب) عن كذِبٍ

(جـ) عن نذرٍ (د) بلا قصدٍ

③ كفَّارةُ اليمينِ المُنعقدةِ تبدأُ بـ..........

(أ) الصيامِ (ب) الإطعامِ أوالكسوةِ

(جـ) الدعاءِ (د) الاستغفارِ

④ الواجبُ في اليمينِ الغَموسِ هو ....

(أ) الكفَّارةُ (ب) الصِّيامُ

(جـ) التوبةُ الصادقةُ (د) النذرُ

⑤ مَنْ نَذَرَ معصيةً فَعليهِ ....

(أ) الوفاءُ بِها (ب) الإكثارُ مِنها

(جـ) عدمُ فعلِها (د) الأولى والثانية

نشاط (ب) ضعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

① الحلفُ باللهِ أمرٌ هيِّنٌ لا خطورةَ فيهِ. ( )

② اليمينُ اللغوُ تجبُ فيها الكفارةُ. ( )

③ اليمينُ المُنعقِدةُ تحتاجُ كفارةً عند الحِنثِ. ( )

④ اللهُ لا يُؤاخِذُ باللغوِ في الأيْمانِ. ( )

⑤ يجبُ الوفاءُ بنذرِ الطاعةِ. ( )

⑥ يجوزُ الحلفُ الكاذبُ لأخذِ المالِ. ( )

نشاط (جـ) املأ الفَراغاتِ في الجُمَلِ الآتِيةِ:

① اليمينُ التي تجري على اللسانِ بلا قصدٍ تُسمَّى ....

② لا يؤاخِذُ اللهُ (تعالى) باليمينِ اللغوِ ولا تجبُ فيها ....

③ اليمينُ التي يُقصَدُ بها تأكيدُ فعلٍ مستقبليٍّ تُسمَّى اليمين ....

④ عند الحنثِ في اليمينِ المُنعقدةِ تَجبُ .... كما جاءَ في القرآنِ الكريمِ.

⑤ اليمينُ الغَموسُ هي الحلفُ .... المتعمَّد لأكلِ حقوقِ الناسِ.

⑥ النَّذرُ هو إلزامُ الإنسانِ نفسَهُ بـ.......................... لَم تكنْ واجبةً عليهِ.

نشاط (د) أجبْ عَنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

① بيِّنْ أنواعَ الأَيمانِ في الإسلامِ.

....

② ما سببُ عدمِ وجودِ كفَّارةٍ لليمينِ الغَموسِ؟

....

③ وضِّح معنى النذرِ؟ ومتى يجبُ الوفاءُ بهِ؟

....

نشاط (هـ) صنِّفِ الأَيمانَ والنذورَ في المواقفِ الآتيةِ، معَ بيانِ الْحُكمِ والكفارةِ المُناسبةِ لِكُلِّ نوعٍ:

① قالَ عمرُ أثناءَ حديثِهِ: «واللهِ إنَّ هذا جميلٌ» دونَ قصدِ الحلفِ. ....

② حلَفَ شخصٌ كذبًا ليأخذَ مالًا ليسَ لَهُ. ....

③ قالتْ امرأةٌ: «للهِ عليَّ أنْ أصومَ ثلاثةَ أيامٍ إنْ نجَحَ ابني»، ونجَحَ الابنُ. ....

④ قالَ رَجلٌ: «واللهِ لأتصدَّقَنَّ هذا الشهرَ»، ثمَّ لم يفعلْ. ....

⑤ قالَ شخصٌ: «للهِ عليَّ أن أقطعَ رحِمِي». ....

اختبارٌ على الدرسِ 

نشاط (أ) صلْ مِنَ العمودِ الأولِ بما يناسبُه من العمودِ الثاني:

(١) يمينٌ تجري على اللسانِ دونَ قصدٍ.	يمينٌ غَموسٌ
(٢) يمينٌ يُقصدُ بها تأكيدُ أمرٍ مستقبلٍ.	النذرُ
(٣) حلفٌ كاذبٌ متعمَّدٌ لأكلِ حقوقِ الناسِ.	يمينٌ منعقدةٌ
(٤) إلزامُ النفسِ بطاعةٍ للهِ ليستْ واجبةً.	كفَّارةُ اليمينِ
(٥) إخراجُ طعامٍ أو كِسوةٍ للمساكينَ أو صيامُ ثلاثةِ أيامٍ.	يمينُ اللغوِ

نشاط (ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) الإكثارُ مِنَ الحلفِ لتأكيدِ الكلامِ أمرٌ محبوبٌ. ( )

(٢) تعظيمُ اسمِ اللهِ وعدمُ الحلفِ إلَّا عندَ الضرورةِ. ( )

(٣) تَرْكُ فعلِ الخيرِ بسببِ يمينٍ سابقٍ. ( )

(٤) الحلفُ الكاذبُ للحصولِ على منفعَةٍ. ( )

(٥) الوفاءُ بنذرِ الطاعةِ عندَ تحقُّقِ شرطِهِ. ( )

(٦) إخراجُ كفارةِ اليمينِ عندَ عدمِ الوفاءِ باليَمينِ. ( )

نشاط (جـ) أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

(١) ما الحكمةُ مِنْ تشريعِ أحكامِ للأَيْمانِ والنُّذورِ؟

....

(٢) ما الفرقُ بين اليمينِ اللغوِ واليمينِ المُنعقدةِ؟

....

(٣) 📖 هلْ يجوزُ للإنسانِ أن ينذرَ نذرًا فيه معصيةٌ؟ مَعَ التعليلِ.

....

(٤) وضِّحْ أثرَ الأَيْمانِ والنذورِ على تقوى القلبِ.

....

النبي أبا مربيا وجدا رحيما



مناقشة المعلم للدرس

١ بماذا وصفَ الصحابيُّ أنسُ بنُ مالكٍ رضي الله عنه رحمةَ النبيِّ ﷺ بالعيالِ؟

- وصفَ أنسٌ رضي الله عنه رحمةَ النبيِّ ﷺ بالعيالِ فقال: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا كَانَ أَرْحَمَ بِالْعِيَالِ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ».

٢ كيفَ أظهرَ النبيُّ ﷺ رحمتَه عند وفاةِ ابنِه إبراهيمَ؟

- بكى عليه، ودمعتْ عيناه، وقال: «إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمَعُ، وَالْقَلْبَ يَحْزَنُ، وَلَا نَقُولُ إِلَّا مَا يَرْضَى رَبُّنَا، وَإِنَّا بِفِرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمُ لَمَحْزُونُونَ».

٣ إظهارُ الحزنِ لا يتعارَضُ مع الصبرِ. دلِّلْ على ذلك بموقفٍ من حياةِ الرسولِ ﷺ.

- إظهارُ الحزنِ والتعبيرِ عنِ العاطفةِ لا يتعارضُ مع الصبرِ، وليس ضعفًا، بل هو من كمالِ الرُّجولةِ والرحمةِ، والدليلُ بكاءُ الرسولِ ﷺ عند وفاةِ ابنِه إبراهيمَ.

٤ هل اقتصرَ حنانُ الرسولِ ﷺ على أبنائه فقط؟ وضِّحْ إجابتَك.

- لا، لم يقتصرْ على أبنائه فقطْ، بل امتدَّ إلى أحفادِه، فقد روَى البَرَاءُ بنُ عازبٍ أنَّه رَأَى النَّبِيَّ ﷺ وَالْحَسَنَ عَلَى عَاتِقِه (كَتِفِه)، وَهُوَ يَقُولُ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أُحِبُّهُ فَأَحِبَّهُ».

٥ وازنَ النبيُّ ﷺ بين العبادةِ (الصلاةِ) ورعايةِ أحفادِه. دلِّلْ على ذلك.

- كَانَ يَحْمِلُ حفيدتَه أُمامةَ بنتَ زينبَ وهو يُصلِّي، فإذا سجَدَ وضَعَها، وإذا قام حمَلَها؛ فعلَّمَنا ﷺ بذلك كيفيةَ التوازنِ بين الواجباتِ الدينيةِ والمسئوليَّاتِ الأسريةِ، وأعطى لنا مثالًا في الرحمةِ والعطفِ على الصغيرِ.

٦ اذكُرْ موقفًا يدلُّ على تربيةِ النبيِّ ﷺ لأحفادِه على الطهارةِ والورعِ منذ الصِّغَرِ.

- كان ﷺ يُربِّي أبناءَه وأحفادَه على القِيَمِ منذ الصِّغَرِ، ويرسِّخ فيهم مبدأَ الطهارةِ والبُعدِ عنِ المالِ الذي لا يحلُّ لهم، بطريقةٍ تربويةٍ رقيقةٍ، فعندما أخَذَ حفيدُه الحسنُ تمرةً من تمْرِ الصدقةِ، قال له (بلُطفٍ): «كِخْ كِخْ! أَمَا عَلِمْتَ أَنَّا لَا نَأْكُلُ الصَّدَقَةَ؟».

٧ ماذا كان يفعلُ النبيُّ ﷺ إذا سَمِعَ بكاءَ طفلٍ أثناءَ الصلاةِ؟ ولماذا؟

- كان يُخفِّفُ (يتجوَّزُ) في صلاته، رحمةً بالطفلِ وكراهيةَ أنْ يشقَّ على أمِّه.

٨ ماذا قال الأقرعُ بنُ حابسٍ حينما شاهَدَ الرسولَ ﷺ يُقبِّلُ الحسنَ بنَ عليٍّ؟ وبِمَ أجابَ النبيُّ ﷺ؟

- أخبرَ الأقرعُ النبيَّ ﷺ أنَّ له عَشرةً منَ الأولادِ لم يُقبِّلْ منهم أحدًا قطُّ، فقالَ ﷺ: «مَنْ لَا يَرْحَمْ، لَا يُرْحَمْ».

٩ هل اقتصرتْ رحمةُ النبيِّ ﷺ على الأطفالِ من أهلِ بيتِه فقطْ؟

- لا، بل عمَّتْ رحمتُه جميعَ الأطفالِ، مِنْ أهلِ بيتِه ومِنْ أبناءِ الصحابةِ، فكان يلاعِبُهم ويُشعِرُهم بالمودَّة.



تدريبات وأنشطة المعلم

مجاب عنها

نشاط (أ) اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

① وصَفَ الصحابيُّ أنسُ بنُ مالكٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ النبيَّ ﷺ بأنه .... الناسِ بالعيالِ.

(أ) أشجعُ　　(ب) أعلمُ

(جـ) أرحمُ　　(د) أغنَى

② بكاءُ النبيِّ ﷺ عند وفاةِ ابنِه إبراهيمَ دليلٌ على أنَّ ....

(أ) إظهارَ الحزنِ يتعارضُ مع الصبرِ　　(ب) إظهارَ الحزنِ لا يتعارَضُ مع الصبرِ

(جـ) البكاءَ من ضَعْفِ الإيمانِ　　(د) الحزنَ على الميتِ واجبٌ

③ نتعلَّمُ من موقفِ النبيِّ ﷺ عندما كان يحمِلُ حفيدتَه (أمامةَ) وهو يُصلِّي ....

(أ) التوازنَ بين العبادةِ والرحمةِ الأسَريَّةِ　　(ب) التعاملَ بشِدَّةٍ مع الأطفالِ

(جـ) تركَ الأطفالِ في آخرِ الصُّفوفِ　　(د) إبعادَ الأطفالِ عن مكانِ الصلاةِ

④ نهى النبيُّ ﷺ حفيدَه الحسنَ بنَ عليٍّ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا عندما ....

(أ) رآهُ يلعبُ في المسجدِ　　(ب) سَمِعَ بكاءَه في الصلاةِ

(جـ) كان يضربُ أحدَ الأطفالِ　　(د) أخَذَ تمرةً من تمرِ الصدقةِ

⑤ الصحابيُّ الذي قال له النبي ﷺ: «**مَنْ لَا يَرْحَمْ، لَا يُرْحَمْ**» هو .... رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.

(أ) أنسُ بنُ مالكٍ　　(ب) الأقرعُ بنُ حابسٍ

(جـ) الأحنفُ بنُ قيسٍ　　(د) البراءُ بنُ عازبٍ

نشاط (ب) ضعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

① كان النبيُّ ﷺ يُخفِي مشاعِرَه تِجاه أبنائه لانشغالِه بأعباءِ الرِّسالة. (　　)

② كان النبيُّ ﷺ يُقبِّل أحفادَه، ويُظهِرُ لهمُ المحبَّةَ علنًا. (　　)

③ تقتصرُ رحمةُ النبيِّ ﷺ على أحفادِه منَ الذُّكورِ دون الإناثِ. (　　)

④ كانت عادةُ النبيِّ ﷺ أن يُطِيلَ في الصلاةِ دائمًا حتى لو سَمِعَ بكاءَ صبيٍّ. (　　)

⑤ التعبيرُ عنِ العاطفةِ يُظهِر ضعْفَ الإنسانِ، ويُقلِّل من قيمَتِه. (　　)

⑥ كان الرسولُ ﷺ يُعنِّفُ الحسنَ بنَ عليٍّ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا ولا يَحمِلُه ليتعلَّمَ مشاقَّ الحياةِ. (　　)

⑦ عمَّتْ رحمةُ النبيِّ ﷺ جميعَ الأطفالِ، فلم يُفرِّقْ بين أبناءِ أهلِ بيتِه أو أبناءِ الصحابةِ. (　　)

نشاط (جـ) املأ الفَراغاتِ في الجُمَلِ الآتِيةِ بالكلمةِ المناسبةِ:

① قال ﷺ في وفاةِ ابنِه إبراهيمَ: «إنَّ الْعَيْنَ .... وَالْقَلْبَ .... وَلَا نَقُولُ إِلَّا مَا يَرْضَى رَبُّنَا».

② كان النبيُّ ﷺ يصلِّي وهو يحمِلُ حفيدتَه أُمامةَ بنتَ زينبَ، فإذا سجَدَ .... وإذا قامَ ....

③ نهى النبيُّ ﷺ حفيدَه الحسنَ عندما وضَعَ في فَمِه تمرةً من تمْرِ...................

④ كان النبيُّ ﷺ يراعِي مشاعِرَ................... فإذا سَمِعَ بكاءَ طفلٍ أثناءَ الصلاةِ .... منها.

⑤ قال النبيُّ ﷺ للأقرعِ بنِ حابسٍ رضي الله عنه الذي لا يُقبِّلُ أولادَه: « .... ».

نشاط (د) ضَعْ خَطًّا تحتَ الخَطأ في الجُملِ الآتِيةِ، ثُمَّ صَوِّبْه بينَ القَوسَيْنِ:

① أخفى النبيُّ ﷺ حُزْنَه على وفاةِ ابنِه إبراهيمَ ولم يَبْكِ أبدًا. (...................)

② الحزنُ يتعارَضُ مع الصبرِ، والتعبيرُ عنِ العاطفةِ ضعفٌ. (...................)

③ فرَّقَ النبيُّ ﷺ بين الواجباتِ الدينيةِ والمسئوليَّاتِ الأسَريَّةِ. (...................)

④ قال الأقرَعُ بنُ حابِسٍ: «إنَّ لي خمسةً مِن الوَلَدِ، ما قبَّلتُ منهم أحَدًا». (...................)

⑤ ربَّى النبيُّ ﷺ أبناءَه على القيمِ منذ الصِّغَرِ ولم يُشارِكْ في تربيةِ أحفادِه. (...................)

نشاط (هـ) ما رأيُك في المواقفِ التاليةِ (أوافِقُ - لا أوافِقُ)؟

① أبٌ يرفُضُ أن يحمِلَ طفلَه الصغيرَ أو يُداعِبَه أمامَ الناسِ مُعتقِدًا أنَّ هذا يُنقِصُ من هَيبتِه. (...................)

② أمٌّ تصرخُ في وجْهِ طفلِها وتضرِبُه؛ لأنه أحدثَ ضجيجًا وهي تُصلِّي. (...................)

③ أبٌ لديه عَشرةُ أبناءٍ، يفتخرُ بأنه لا يُقبِّلُ أحدًا منهم ليعلِّمَهم الخُشونةَ. (...................)

④ مُعلِّمةٌ تُلاحِظُ أنَّ أحدَ الطلَّابِ حزينٌ، فتتجاهلُه وتُكمِلُ الدرسَ بحزمٍ. (...................)

⑤ أخٌ كبيرٌ يرى أختَه الصغيرةَ تبكي، فيذهبُ لمُلاعبَتِها والترويحِ عنها. (...................)

نشاط (و) أجبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

① ما المبدأ التربويُّ الذي أراد النبيُّ ﷺ أن يُرسِّخَه في الأقرعِ بنِ حابسٍ رضي الله عنه؟

....

② اذكُرْ موقِفَينِ يُظهِرانِ رحمةَ النبيِّ ﷺ بالصغارِ (أبناءٍ أو أحفادٍ).

- ....
- ....

اختبارٌ على الدرسِ



نشاط (أ) اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

(١) من أمثلةِ موازَنةِ النبيِّ ﷺ بين العبادةِ والرحمةِ ....

(أ) حزْنُه على وفاةِ ابنِه إبراهيمَ　　(ب) تخفيفُه للصلاةِ عند بكاءِ الصبيِّ

(جـ) حمْلُه لحفيدَتِه أُمامةَ أثناءَ الصلاةِ　　(د) الثانية والثالثة

(٢) أخبرَ الأقرعُ بنُ حابسٍ النبيَّ ﷺ أنَّ له عشرةً من الولدِ ....

(أ) يُقبِّلُهم كلَّ يومٍ　　(ب) يُقبِّلُهم في المناسباتِ فقط

(جـ) يُقبِّلُ الذكورَ ويتركُ الإناثَ　　(د) ما قبَّلَ منهم أحدًا

(٣) نبَّه النبيُّ ﷺ الحسنَ بنَ عليٍّ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا لـ.........................

(أ) يُبعِدَه عنِ الخطرِ　　(ب) يأمُرَه بالصلاةِ

(جـ) ينهاه عنِ الأكلِ من تمْرِ الصدقةِ　　(د) يلاعِبَه ويتلطَّفَ معه

نشاط (ب) ضعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

(١) إظهارُ الحزنِ عند المصيبةِ يتعارضُ مع الصبرِ والرِّضَا. ( )

(٢) كان النبيُّ ﷺ يلاعِبُ أطفالَ الصحابةِ ويُشعِرُهم بالمودَّةِ كما يفعلُ مع أهلِ بيتِه. ( )

(٣) قولُ النبيِّ ﷺ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أُحِبُّهُ فَأَحِبَّهُ»، كان عن حفيدِه الحسنِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ. ( )

(٤) كان النبيُّ ﷺ يوازِنُ بين الواجباتِ الدينيةِ والمسئوليَّاتِ الأسَريَّةِ. ( )

نشاط (جـ) أجِبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

(١) كيف وصَفَ الصحابيُّ أنسُ بنُ مالكٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ رحمةَ النبيِّ ﷺ بالعيالِ؟

....

(٢) اذكُرْ موقِفًا واحدًا يدلُّ على تربيةِ النبيِّ ﷺ لأحفادِه على القِيَمِ ومبدأ الطهارةِ منذ الصِّغَرِ.

....

السيدة رفيدة الاسلمية



مناقشة المعلم للدرس

١ عرِّف بالسيدةِ رُفَيدةَ الأسلميةِ رضي الله عنها مِن حيثُ (شُهرتُها ونشأتُها وإسلامُها).

• صحابيَّةٌ عظيمةٌ اشتُهِرت بالتمريضِ، تنتمي إلى قَبيلةِ أسلَمَ، وُلِدتْ ونشأتْ في المدينةِ المُنوَّرةِ، وقد أسلَمَتْ رضي الله عنها عندَ قُدومِ النبيِّ ﷺ إلى المدينةِ، وكانتْ من النساءِ اللاتي سارَعْنَ لاستقبالِ النبيِّ ﷺ عندَ وُصولِهِ المدينةَ.

٢ ما اللقَبُ الذي عُرِفتْ به السيدةُ رُفيدَةُ الأسلميةُ رضي الله عنها ؟ وعلامَ يدلُّ هذا اللَّقَبُ؟

• عُرِفَت بأنَّها أولُ مُمرِّضةٍ وجرَّاحةٍ في الإسلامِ، ويدُلُّ ذلك على أنَّها كانَتْ مِن النساءِ الرائداتِ في مَجالِ العمَلِ الإنسانيِّ والطبِّيِّ في صدرِ الإسلامِ، وقد تركَتْ أثرًا عظيمًا في التاريخِ الإسلاميِّ.

٣ كيف ظهَرتْ مَكانةُ السيدةِ رُفيدةَ رضي الله عنها بينَ الصحابِيَّاتِ؟

• ظهَرَتْ مكانتُها من خلالِ خِدمتِها للجرحى والمصابينَ في المعاركِ؛ فقَدْ شارَكتْ في عدَدٍ من الغزواتِ، منها غزوةُ الخندقِ وغزوةُ خيبرَ وكان دورُها معالجةَ الجَرْحى وتضميدَ الجراحِ، ورعايةَ المرضى الذين لا راعِيَ لَهُم.

٤ اذكُرْ مَوقِفًا يدُلُّ على حُبِّ السيدةِ رُفَيدةَ رضي الله عنها للإيثارِ والتطوُّعِ.

• كانت ترافِقُ الجيشَ مُحمَّلةً بالأدويةِ الطبيَّةِ على ظُهورِ الإبلِ، ولا تنتظِرُ أجرًا على هذا العمَلِ، بل كانت تُنفِقُ على عملِها من مالِها الخاصِّ؛ مما يُظهِرُ حُبَّها للإيثارِ وسُموَّ أخلاقِها وعظيمِ إنسانيَّتِها.

٥ ما المكانُ الذي أمَرَ النبيُّ ﷺ بإقامتِهِ قُربَ المسجدِ النبويِّ للسيدةِ رُفيدَةَ رضي الله عنها ؟ وما أهميتُه؟

• أمَرَ ﷺ بإقامةِ خَيمةٍ قُربَ المسجدِ النبويِّ لتداوِيَ فيها المصابِينَ وتقومَ على شئونِهِمُ الصحيةِ، واعتُبرت هذه الخيمةُ نواةً لأوَّلِ مستشفى ميدانيٍّ في الإسلامِ.

٦ إلى أيِّ درجةٍ كان يثِقُ النبيُّ ﷺ بقُدرةِ السيدةِ رُفيدةَ رضي الله عنها ودورِها المِحوريِّ في الرعايةِ الصحيةِ؟

• وثِقَ النبيُّ ﷺ بها وبدَورِها العظيمِ؛ حيثُ أمَرَ بنَقلِ الصحابيِّ الجليلِ سعدِ بنِ مُعاذٍ رضي الله عنه حينَ أُصيبَ بسَهمٍ في غزوةِ الخَندقِ إلى خَيمتِها للعنايةِ بهِ.

٧ ما التقديرُ الماديُّ والمعنويُّ الذي خَصَّ به النبيُّ ﷺ السيدةَ رُفيدةَ رضي الله عنها لخدمتِها للمُجاهدينَ؟

• قسَمَ لها النبيُّ ﷺ سَهمًا من الغنائمِ كما يُخصَّصُ للرجالِ المُحارِبِينَ؛ تقديرًا لدَورِها في خِدمةِ المُجاهِدِينَ.

٨ لم يقتصِرْ تميُّزُ السيدةِ رُفيدةَ رضي الله عنها على الطِّبِّ فَقَطْ. وضِّحْ ذلك.

• تميَّزتِ السيدةُ رُفيدةُ رضي الله عنها في العِلمِ والثقافةِ، فكانَتْ تقرأُ وتكتُبُ، وتحفَظُ الحديثَ، وروَتْ عن النبيِّ ﷺ بعضَ الأحاديثِ، واشتهرت بالدقةِ وحُسنِ الحفظِ؛ مما جعَلَ العلماءَ والمُؤرِّخينَ يُشيدُونَ بها ويَعُدُّونها من النساءِ العالِماتِ العامِلاتِ في خِدمةِ الإسلامِ.

٩ ماذا تمثِّلُ السيدةُ رفيدةُ الأسلميةُ رضي الله عنها للمرأةِ المسلمةِ في العَصرِ الحديثِ؟

• تمثِّلُ السيدةُ رُفيدةَ رضي الله عنها نموذجًا مُشرِّفًا للمرأةِ المُسلِمةِ التي جمَعَتْ بينَ الإيمانِ والعِلمِ والعمَلِ والعطاءِ، وهي قُدوةٌ لكُلِّ فتاةٍ تطمَحُ للإسهامِ في بناءِ المجتمَعِ وخدمةِ الناسِ برُوحٍ من المسئوليةِ والرحمةِ والتعاوُنِ.



تدريبات وأنشطة المعلّم

مجاب عنها

نشاط أ اخترِ الإجابةَ الصَّحيحة:

① اللَّقَبُ الذي اشتُهِرَت به السيدةُ رُفيدَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا هو أوّلُ .... في الإسلام.

(أ) عالمةٍ (ب) مُمرِّضةٍ

(جـ) مُعلِّمةٍ (د) مجاهدةٍ

② الخَيمةُ التي أُقيمَتْ للسيدةِ رُفيدَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قُربَ المسجدِ النبويِّ اعتُبِرَت نواةً لأولِ ....

(أ) مدرسةٍ لتعليمِ النساءِ (ب) دارِ أيتامٍ

(جـ) مُصلًّى للنساءِ (د) مستشفى ميدانيٍّ في الإسلامِ

③ أمَرَ النبيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بنَقلِ .... رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إلى خَيمةِ السيدةِ رُفيدةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا للعنايةِ به في غَزوةِ الخَندَقِ.

(أ) أبي بَكرٍ الصدِّيقِ (ب) سعدِ بنِ مُعاذٍ

(جـ) عثمانَ بنِ عفَّانٍ (د) عليِّ بنِ أبي طالِبٍ

④ وُلِدتِ السيدةُ رُفيدةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا ونشأتِ في ....

(أ) مكةَ المكرَّمةِ (ب) الطائفِ

(جـ) المدينةِ المنورةِ (د) اليمامةِ

⑤ 📖 تنتمي السيدةُ رُفيدةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا إلى قَبيلةِ ....

(أ) قريشٍ (ب) أسلَمَ

(جـ) الأوسِ (د) الخَزرجِ

نشاط ب ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① شاركَتِ السيدةُ رُفيدَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا في عدَدٍ مِن الغزَواتِ مِنها غزوةُ الخَندَقِ وخَيبرَ. ( )

② تميَّزتِ السيدةُ رُفيدَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بالإيثارِ والتطوُّعِ في عمَلِها. ( )

③ كانت السيدةُ رُفيدةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا من نساءِ المدينةِ اللاتي سارَعْنَ لاستقبالِ النبيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في المدينةِ. ( )

④ كانت السيدةُ رُفيدةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا تتميَّزُ في المجالِ الطبيِّ، ولم يكُنْ لها دَورٌ في العِلمِ والثقافةِ. ( )

⑤ قسَمَ الرسولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ للسيدةِ رُفيدةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا سهمًا من الغنائمِ تقديرًا لخِدمةِ المجاهِدِينَ. ( )

⑥ لم يَرِدْ أيُّ خبرٍ لروايةِ السيدةِ رُفيدةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا لأحاديثِ النبيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. ( )

⑦ تمثِّلُ السيدةُ رُفيدةُ نموذجًا للمرأةِ المسلمةِ التي تجمَعُ بينَ الإيمانِ والعِلمِ والعَملِ والعَطاءِ. ( )

نشاط (جـ) أكْمِلِ الشكلَ التاليَ:

رُفيدَةُ الأَسلَميةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

(١) ميلادُها
....

(٢) إسلامُها
....

(٣) صفاتُها
....

(٤) دَورُها المجتمعيُّ
....

نشاط (د) صوِّبِ الخطأ في الجُملِ الآتيةِ:

(١) وُلِدتْ ونشأتِ السيدةُ رُفيدَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا في مَكةَ المكرَّمةِ قبلَ الهجرةِ النبويَّةِ. (.........................)

(٢) تُعرَفُ السيدةُ رُفيدةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بأنَّها أولُ عالمةٍ في الإسلامِ. (.........................)

(٣) أمَرَ النبيُّ ﷺ بنَقلِ سَعدِ بنِ مُعاذٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إلى خَيمةِ السيدةِ رُفيدةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بعدَ إصابتِهِ في بَدرٍ. (.........................)

(٤) لم تحصُلِ السيدةُ رُفيدَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا على تقديرٍ ماديٍّ مِن الغنائمِ لخِدمتِها للمُجاهِدِينَ. (.........................)

(٥) لم يقتصِرْ تميُّزُ السيدةِ رُفَيدةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا على الطِّبِّ، بلْ تميَّزتْ أيضًا في الشِّعرِ والأدَبِ. (.........................)

نشاط (هـ) أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) ما الذي جعَلَ العُلماءَ والمؤرِّخينَ يُشيدُون بالسيدةِ رُفيدَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا؟

....

(٢) اذكُرْ صفتَيْنِ تميَّزتْ بهما السيدةُ رُفيدةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا في مَجالِ العِلمِ والثقافةِ.

....

(٣) دلِّلْ بمثالٍ مِن سِيرةِ السيدةِ رُفيدةَ الأسلميَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا على صفةِ الإيثارِ والتطوُّعِ.

....



اختبارٌ على الدرسِ

نشاط (أ) اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحة:

① وُلِدت السيدةُ رُفَيدةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا في ....

(أ) مكَّةَ المكرَّمةَ (ب) المدينةِ المنورةِ

(جـ) خَيْبَرَ (د) الشامِ

② الجانبُ الذي أظهَرَ الإيثارَ والتطوُّعَ في عمَلِ السيدةِ رُفيدةَ الأسْلَمِيةِ هو ....

(أ) الادخارُ مِن مالِ الغنائمِ (ب) علاجُ المرضى بدونِ أدويةٍ

(جـ) مرافقةُ الجَيشِ رغْمَ صُعوبةِ الطريقِ (د) الإنفاقُ على عمَلِها من مالِها الخاصِّ

③ قامَ النبيُّ ﷺ بتقديرِ دَورِ السيدةِ رُفَيْدةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا في خدمةِ المجاهِدِينَ بأنَّهُ ....

(أ) خصَّصَ لها بيتًا في المدينةِ (ب) أمَرَ جميعَ الصحابِيَّاتِ بالتدرُّبِ على يَدِها

(جـ) قسَمَ لها سَهمًا من الغنائمِ كالرجالِ المحاربينَ (د) أعفاها مِن المُشارَكةِ في الغزَواتِ

④ اعتنَتِ السيدةُ رُفيدَةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا بسعدِ بنِ مُعاذٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ حينما أُصيبَ في غَزوةِ..........................

(أ) بدرٍ (ب) أُحُدٍ

(جـ) الخَندقِ (د) خيبرَ

نشاط (ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① لُقِّبتِ السيدةُ رُفيدةُ الأسلميةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا بلَقَبِ أوَّلِ مُعلِّمةٍ للأطفالِ في الإسلامِ. ( )

② كانتِ السيدةُ رُفَيدةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا ترافِقُ الجيشَ مُحمَّلةً بالأدويةِ على ظُهورِ الإبلِ. ( )

③ كان دَورُ السيدةِ رُفَيدةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا يقتصِرُ علَى التمريضِ فقَطْ، ولم تمارِسِ الجراحةَ. ( )

④ تُعَدُّ سِيرةُ السيدةِ رُفَيدةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا نَموذجًا للمرأةِ التي جمَعتْ بين الإيمانِ والعِلمِ والعمَلِ والعَطاءِ. ( )

نشاط (جـ) أجِبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

① ما المكانُ الذي أمَرَ النبيُّ ﷺ بإقامتِهِ قُربَ المسجدِ النبويِّ للسَّيِّدةِ رُفيدةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا؟ وما أهميتُه ؟

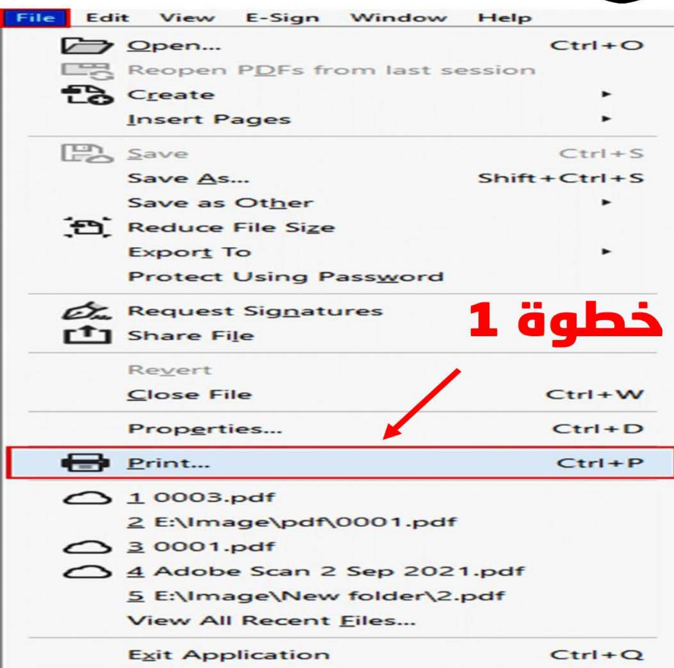
....

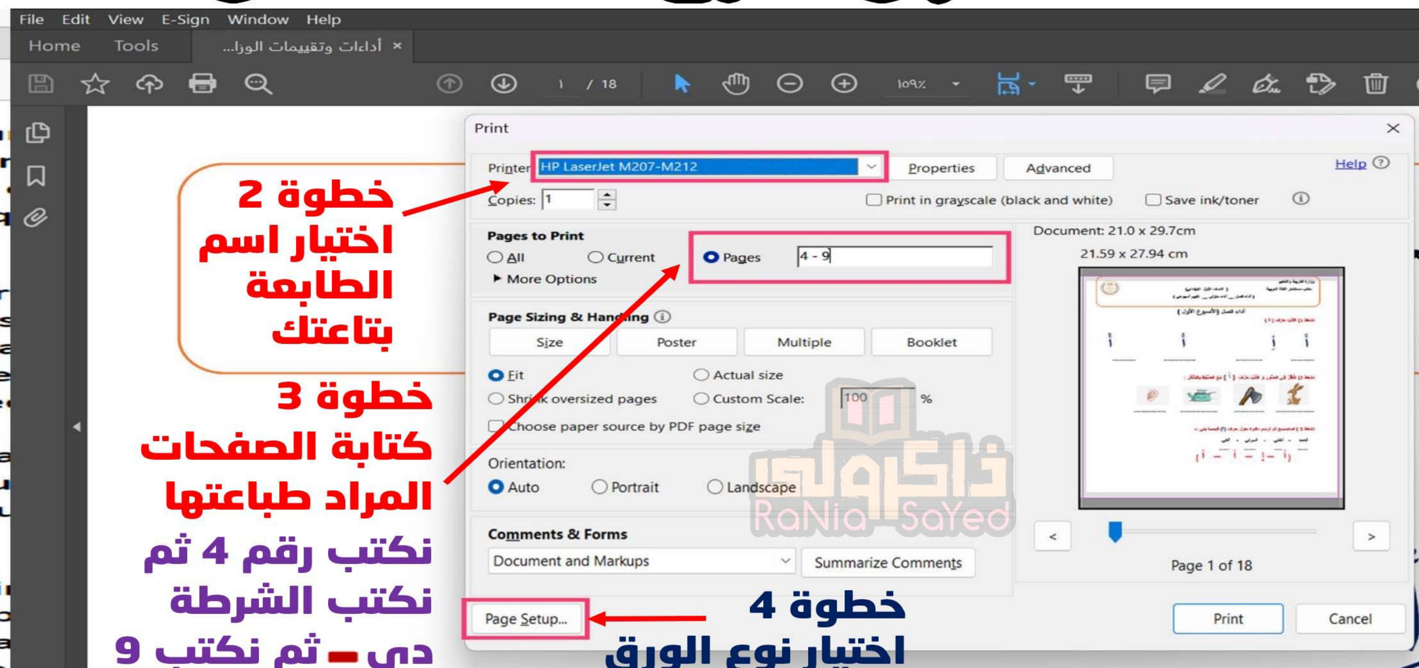
② ماذا نتعلَّمُ مِن سيرةِ السيدةِ رُفيدَةَ الأسْلَميَّةِ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا؟

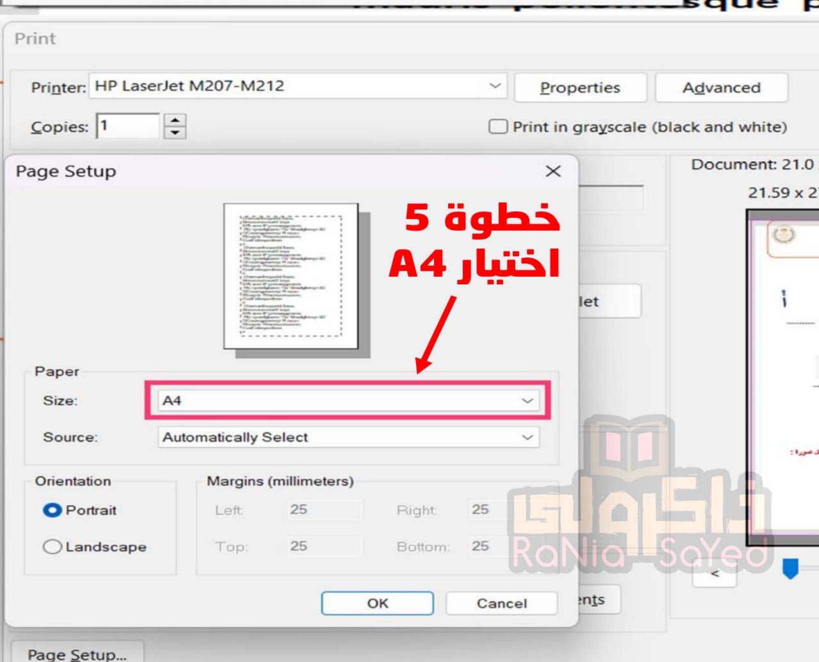
....

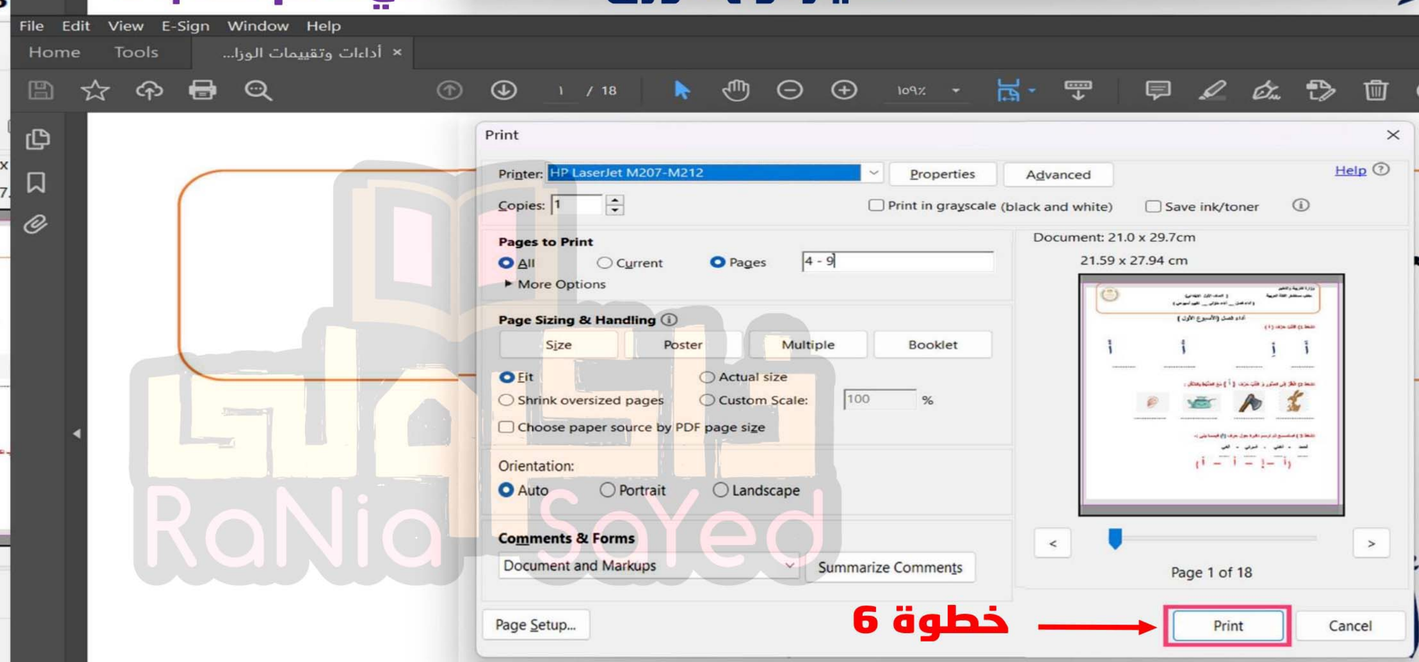
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









المراجعة رقم (2)

اختبار شهر ابريل





تربية دينية إسلامية – الصف الثاني الإعدادي
الفصل الدراسي الثاني
التقييم الأسبوعي السابع

المجموعة (أ)

ب- ضع علامة (√) أو (×) :

١- أسلمت الشفاء بنت عبدالله رضي الله عنها قبل الهجرة ( )
٢- كانت الشفاء تعد من أوائل المقاتلات في الإسلام ( )
٣- من صور مشاركة الشفاء في الشأن العام تعليم النساء الكتابة ( )
٤- من صور الولاء و الانتماء للوطن نشر العلم و المعرفة ( )
ب – كيف يظهر الولاء للوطن في سلوك المسلم اليومي؟

....

المجموعة (ب)

أ -ضع علامة (√) أو (×) :

١- أسلمت الشفاء بنت عبدالله رضي الله عنها بعد الهجرة ( )
٢- كانت الشفاء تعد من أوائل معلمات النساء ( )
٣- من صور مشاركة الشفاء في الشأن العام جمع الزكاة ( )
٤- من صور الولاء و الانتماء للوطن الدفاع عن الوطن ( )
ب – لماذا يعد الولاء و الانتماء من أسباب قوة المجتمع و تماسكه؟

....

المجموعة (ج)

أ- ضع علامة (√) أو (×) :

١- اشتهرت الشفاء رضي الله عنها بعلاج أمراض القلب ( )
٢- عُرفت الشفاء رضي الله عنها بالتقوى و الصلاح و رواية الحديث عن النبي ( )
٣- أصبح بيت الشفاء في المدينة مركزًا تجاريًا ( )
٤- من صور الولاء و الانتماء للوطن الالتزام بالقوانين و التشريعات ( )
ب- اقترح ثلاث أعمال يمكنك القيام بهم كطالب لخدمة الوطن ؟

....

تربية دينية إسلامية – الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

التقييم الأسبوعي الثامن

المجموعة (أ)

ت- ضع علامة (√) أو (×) :

١- أنزل الله تعالى الصحف على نبيه يوسف عليه السلام ( )

٢- الحواريون هم أول من آمن بموسى ( )

٣- جعل الله العمرة فريضة واجبة ( )

٤- المقصود بالفتح القريب في سورة الصف فتح مصر ( )

ب –ما الذي يميز القرآن عن باقي الكتب السماوية ؟

....

المجموعة (ب)

أ -ضع علامة (√) أو (×) :

١- أنزل الله تعالى الصحف على نبيه إبراهيم عليه السلام ( )

٢- الحواريون هم أول من آمن بعيسى عليه السلام ( )

٣- جعل الله العمرة عادة محببة ( )

٤- نتعلم من النبي يوم فتح مكة العفو ( )

ب – ما المقاصد الشرعية لكل من الحج و العمرة ؟

....

المجموعة (ج)

أ- ضع علامة (√) أو (×) :

١- أنزل الله تعالى الصحف على نبيه يونس عليه السلام ( )

٢- الحواريون هم أول من آمن بإبراهيم عليه السلام ( )

٣- جعل الله العمرة سنة مؤكدة ( )

٤- نتعلم من النبي يوم فتح مكة التسامح ( )

ب- ما الدروس المستفادة من سيرة الشفاء بنت عبدالله رضي الله عنها ؟

....

تربية دينية إسلامية – الصف الثاني الإعدادي
الفصل الدراسي الثاني
التقييم الأسبوعي التاسع

المجموعة (أ)

أ- ضع علامة (√) أو (×) :

١- الإيمان باليوم الآخر من أركان الإسلام ( )
٢- ينصب الصراط فوق الجنة ليعبر عليه الإنسان ( )
٣- من أسماء يوم القيامة يوم الحساب ( )
٤- سورة الممتحنة نزلت قبل الهجرة النبوية ( )

ب – كيف يكون حال الناس عند المرور على الصراط ؟

....

المجموعة (ب)

أ- ضع علامة (√) أو (×) :

١- النفخة الأولى في الصو تؤدي إلى صعق جميع الخلائق ( )
٢- من أسماء يوم القيامة يوم الفصل ( )
٣- الإيمان باليوم الآخر من أركان الإسلام ( )
٤- نهت سورة الممتحنة عن اتخاذ أعداء الله أولياء ( )

ب – كيف يظهر أثر الإيمان باليوم الآخر في سلوك المسلم ؟

....

المجموعة (ج)

أ- ضع علامة (√) أو (×) :

١- تُعرض على الإنسان صحيفته التي فيها كل أفعاله و أقواله ( )
٢- مع النفخة الثانية في الصور تنصب الموازين ( )
٣- من أسماء يوم القيامة يوم البعث ( )
٤- دعت سورة الممتحنة المؤمنين إلى الاقتداء بأبيهم إبراهيم عليه السلام ( )

ب- كيف نستعد لليوم الآخر؟

....

أ/ إيمان جلال كريم

تربية دينية إسلامية – الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

التقييم الأسبوعي العاشر

المجموعة أ

أ- ضع علامة (√) أو علامة (×) :

١- المد الواجب المتصل هو أن يأتي حرف المد و بعده همزة في كلمتين منفصلين ( )
٢- يسمى المد متصلًا لوجود حرف المد و الهمزة في كلمة واحدة ( )
٣- من أنواع اليمين التي التي لا كفارة فيها النذر ( )
٤- الكفارة في اليمين المنعقدة تبدأ بـالصيام ( )

ب – ما الفرق بين المد الواجب المتصل و المنفصل ؟

....

....

المجموعة ب

أ – ضع علامة (√) أو علامة (×) :

١- حكم المد المتصل هو الجواز عند جميع القراء ( )
٢- تعتبر كلمة"السماء" مثالًا على المد الواجب المتصل ( )
٣- اليمين الغموس توجب التوبة ( )
٤- من أنواع اليمين التيلا كفارة فيها المنعقدة ( )

ب – ماذا يجب على من حلف كذبًا و أخذ مال غيره ؟

....

....

المجموعة ج :

أ – ضع علامة (√) أو علامة (×) :

١- سُمي المد واجبًا لإجماع القراء على مده أكثر من حركتين ( )
٢- يختلف المد المتصل في عن المنفصل في أن المنفصل يكون فيه حرف المد و الهمزة في كلمة واحدة ( )
٣- الكفارة في اليمين المنعقدة تبدأ بذبح شاةٍ ( )
٤- من أنواع اليمين التي لا كفارة فيها اللغو ( )

ب – هل يجوز للإنسان أن ينذر نذرًا فيه معصية ؟ مع التلعليل ؟

....

....

أ/ إيمان جلال كريم

تربية دينية إسلامية – الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

التقييم الأسبوعي الحادي عشر

المجموعة أ

أ- ضع علامة (√) أو علامة (×) :

١- كان النبي أرحم الناس بالعيال ( )

٢- كان النبي يُخفي مشاعره تجاه أبنائه ( )

٣- وُلدت رفيدة الأسلمية في مكة المكرمة ونشأت بها ( )

٤- شاركت السيدة رُفيدة في غزوة بدر فقط ( )

ب-كيف أظهر النبي رحمته في موقف وفاة ابنه إبراهيم ؟

....

....

المجموعة ب

أ- ضع علامة (√) أو علامة (×) :

١- كان النبي يُظهر محبته لأحفاده أمام الناس ( )

٢- إظهار المشاعر عند الحزن يدل على ضعف الصبر ( )

٣- وُلدت رُفيدة الأسلمية بالمدينة المنورة ونشأت بها ( )

٤ – تنتمي السيدة رُفيدة الأسلمية إلى قبيلة الأوس ( )

ب – كيف ظهرت مكانة السيدة رُفيدة بين الصحابيات ؟

....

....

المجموعة ج

أ- ضع علامة (√) أو علامة (×) :

١- لم يكن النبي يُظهر مشاعره تجاه أبنائه ( )

٢- من كمال الإيمان و القوة كتمان مشاعر الحزن و البكاء عند فقد الأحبة ( )

٣- من الصفات الشخصية التي تميزت بها السيدة رُفيدة الدقة و حسن الحفظ ( )

٤- تنتمي السيدة رُفيدة الأسلمية إلى قبيلة أسلم ( )

ب – ما الدليل على أن الرحمة لا تتعارض مع العبادة ؟

....

....

أ/ إيمان جلال كريم

تربية دينية إسلامية – الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

التقييم الأسبوعي الثاني عشر

المجموعة أ

أ- ضع علامة (√) أو علامة (×) :

١- الأخوة في الإسلام تقوم على المحبة و الرحمة بين المسلمين ( )

٢- الأخوة الإسلامية تقتصر على أبناء البلد الواحد ( )

٣- التجسس و الغيبة من ضوابط الأخوة الإسلامية ( )

٤- الأخوة الإسلامية تنتهي بانتهاء عصر النبي ( )

ب – ما الضوابط التي وضعها الإسلام لحماية الأخوة ؟

....

....

المجموعة ب

أ- ضع علامة (√) أو علامة (×) :

١- تقوم الأخوة في الإسلام على أساس الجنسية و اللغة ( )

٢- من ثمار الأخوة في الإسلام التراحم و التعاطف ( )

٣- آخى النبي ﷺ بين المهاجرين و الأنصار بعد الهجرة إلى المدينة ( )

٤- الأخوة الإسلامية لا تقتصر على أبناء البلد الواحد ( )

ب – كيف تجسدت الأخوة الإسلامية عمليًا في عهد النبي بين المهاجرين و الأنصار ؟

....

....

المجموعة ج

أ- ضع علامة (√) أو علامة (×) :

١- تقتصر الأخوة الإسلامية على المساعدة المادية فقط بين المسلمين ( )

٢- من حق الممسلم على أخيه المسلم أن يستر عيوبه و لا يتجسس عليه ( )

٣- الأخوة في الله رابطة مؤقتة تزول بزوال المصالح الشخصية ( )

٤ – المحبة و الرحمة هما الركيزتان الأساسيتان اللتان تقوم عليهما العلاقة بين المؤمنين ( )

ب – ما أثر الأخوة الإسلامية في حياة المسلمين في واقعنا المعاصر ؟

....

....

أ/ إيمان جلال كريم

حمل الان

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر ابريل





الدرس الخامس: السيدة الشفاء بنت عبد الله (رضي الله عنها)

أولاً: شرح الدرس

١ البطاقة التعريفية:

- **اسمها**: هي ليلى بنت عبد الله بن عبد شمس العدوية.
- **لقبها**: اشتهرت بلقب **(الشفاء)**.
- **تميزها في الجاهلية**: كانت من القلائل الذين عرفوا **القراءة والكتابة** في العصر الجاهلي قبل الإسلام.

٢ إسلامها ومكانتها:

- أسلمت مبكراً قبل الهجرة، وكانت من أوائل المهاجرات إلى المدينة المنورة، وبايعت النبي ﷺ.
- **تقدير النبي ﷺ لها**: عرف النبي ﷺ رجاحة عقلها وحسن رأيها، فقدر جهودها وأقطعها (خصص لها) داراً في المدينة لتسكنها.

٣ دورها التعليمي (المعلمة الأولى):

- تُعد من أوائل المعلمات في الإسلام.
- جعلت دارها مركزاً علمياً للنساء.
- قامت بتعليم السيدة **حفصة بنت عمر** (رضي الله عنها) الكتابة.

٤ دورها الطبي (الطبيبة الماهرة):

- لم تكتفِ بالعلم الشرعي والكتابة، بل كانت **طبيبة مشهورة** في عصرها.
- كانت على دراية بعلاج الأمراض، وخاصة **الأمراض الجلدية**.
- اشتهرت بـ**"رُقية"** (دعاء وعلاج) يُستشفى بها من القروح أو الجروح الجلدية (كانت تسمى رقية النملة).
- **إقرار النبي ﷺ لعلمها**: أجاز النبي ﷺ هذه الرقية وطلب منها أن تُعلمها للسيدة حفصة أيضاً.
- وبذلك جمعت الشفاء بين **العلم الشرعي والعلم الدنيوي** في خدمة مجتمعها.

٥ مكانتها عند الصحابة:

- بلغت مكانة عالية، فكان الخليفة **عمر بن الخطاب** (رضي الله عنه) يُجلها ويحترمها، ويقدر رأيها، و**يستشيرها** في الأمور.
- عُرفت بالتقوى والصلاح، وروت عدة أحاديث عن النبي ﷺ، وروى عنها أبناؤها وأحفادها.

٦ الدروس المستفادة:

- الإسلام يُعلي من شأن المرأة ويشجعها على طلب العلم ونفع المجتمع.
- أهمية الجمع بين العلم الديني (التقوى) والعلم الدنيوي (الطب والكتابة) لخدمة الناس.
- خدمة الناس والسعي في مصالحهم من أعظم القربات إلى الله.



ثانياً: المناقشة على الدرس

س١: ما الاسم الحقيقي للسيدة الشفاء؟ وبمَ تميزت في الجاهلية؟

ج: اسمها ليلى بنت عبد الله العدوية. وتميزت بأنها كانت تجيد القراءة والكتابة في زمن قل فيه ذلك.

س٢: وضح الدور التعليمي للسيدة الشفاء في صدر الإسلام.

ج: كانت من أوائل المعلمات، حيث جعلت بيتها مركزاً لتعليم النساء، وعلمت السيدة حفصة بنت عمر الكتابة.

س٣: برعت السيدة الشفاء في مجال الطب، وضح ذلك وموقف النبي ﷺ منه.

ج: كانت تعالج الأمراض الجلدية وتعرف رقية لها. وقد أقرها النبي ﷺ على ذلك وطلب منها تعليمها لحفصة.

س٤: كيف كان يتعامل عمر بن الخطاب مع السيدة الشفاء؟ وعلامَ يدل ذلك؟

ج: كان يقدر رأيها ويستشيرها. ويدل ذلك على مكانة المرأة العالمة ذات الرأي السديد في الإسلام.

س٥: السيدة الشفاء مثال للمرأة المسلمة الشاملة، اشرح ذلك.

ج: لأنها جمعت بين الإيمان والتقوى (علم الدين)، وبين المهارات الدنيوية كالكتابة والطب (علم الدنيا)، وسخرت ذلك لخدمة المجتمع.





ثالثاً: التدريبات والأنشطة:

◆ نشاط (أ): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١. عُرفت السيدة الشفاء بالقراءة والكتابة بعد إسلامها فقط. (..................)
٢. رفض النبي ﷺ عمل السيدة الشفاء بالطب والرقية. (..................)
٣. كان عمر بن الخطاب يستشير السيدة الشفاء لرجاحة عقلها. (..................)
٤. اشتهرت السيدة الشفاء بعلاج الأمراض الجلدية. (..................)
٥. أسلمت السيدة الشفاء بعد الهجرة إلى المدينة. (..................)

◆ نشاط (ب): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. الصحابية التي لقبت بـ "الشفاء" هي .... (أسماء بنت أبي بكر - ليلى بنت عبد الله - نسيبة بنت كعب)
٢. تميزت السيدة الشفاء في الجاهلية بمهارة .... (الشعر - التجارة - القراءة والكتابة)
٣. طلبت السيدة الشفاء من النبي ﷺ أن تعلم حفصة .... (الطهي - رقية القروح - ركوب الخيل)

◆ نشاط (ج): أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١. كانت السيدة الشفاء من القلائل الذين عرفوا .... في الجاهلية.
٢. خصص النبي ﷺ للسيدة الشفاء .... في المدينة تقديراً لها.
٣. أقر النبي ﷺ السيدة الشفاء على رقية علاج الأمراض ....
٤. نتعلم من سيرتها أن خدمة الناس من أعظم ....

◆ نشاط (د): أجب عن الأسئلة الآتية:

١. **كيف أثبتت السيدة الشفاء أن المرأة المسلمة عنصر فعال في المجتمع؟**

....

....

٢. **ما المجالات التي برعت فيها السيدة الشفاء بنت عبد الله؟**

....

٣. **اذكر موقفاً يدل على تقدير النبي ﷺ للسيدة الشفاء.**

....

٤. **لماذا كان عمر بن الخطاب يستشير السيدة الشفاء؟**

....

٥. **ما أهمية الجمع بين العلم الديني والعلم الدنيوي كما يظهر في شخصية الشفاء؟**

....

....



الدرس السادس: ولاء المسلم وانتماؤه لوطنه

أولاً: شرح الدرس

١ مفهوم الولاء والانتماء:

الولاء والانتماء قيمتان أساسيتان يؤكدهما الإسلام لربط الإنسان بدينه ووطنه ومجتمعه.

- **الولاء (لغةً واصطلاحاً):** يعني المحبة والنصرة والقرب. وهو شعور إيجابي يدفع الإنسان لنصرة ما يحب والدفاع عنه. ويكون ولاء المسلم للوطن الذي يعيش فيه ويستظل بأمنه ويحمل جنسيته.
- **الانتماء:** هو شعور الفرد بالانتساب الحقيقي لوطنه (فكراً وعملاً)، واستعداده للدفاع عنه والمساهمة في بنائه؛ مما يجعله مواطناً صالحاً يحافظ على أمن بلده واستقراره.

٢ واجب المسلم نحو وطنه:

يجب على المسلم أن يكون مخلصاً في حبه لوطنه، وأن:

١. يسعى في خدمته وبنائه وتقدمه.

٢. يحافظ على وحدته وأمنه.

٣. يوفي بحقوق الوطن، ويدافع عنه ضد أي معتدٍ أو مفسد.

٣ القدوة النبوية في حب الوطن:

ضرب النبي ﷺ أروع الأمثلة في حب الوطن:

- **حبه لمكة:** عند هجرته وقف يخاطب مكة دامعاً: «وَاللَّهِ إِنَّكِ لَخَيْرُ أَرْضِ اللَّهِ، وَأَحَبُّ أَرْضِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ، وَلَوْلَا أَنِّي أُخْرِجْتُ مِنْكِ مَا خَرَجْتُ».
- **حبه للمدينة:** دعا الله أن يرزقه حب موطنه الجديد (المدينة) قائلاً: «اللَّهُمَّ حَبِّبْ إِلَيْنَا الْمَدِينَةَ كَحُبِّنَا مَكَّةَ أَوْ أَشَدَّ...».

٤ العلاقة بين الإيمان وحب الوطن:

- **حب الوطن من الإيمان**؛ فالإسلام يجعل حب الوطن جزءاً من عقيدة المسلم، ويحث على الإخلاص في العمل من أجل المصلحة العامة.
- لا تعارض أبداً بين الانتماء للإسلام والانتماء للوطن.

٥ مظاهر الولاء والانتماء (كيف نطبقها؟):

يظهر ولاء المسلم لوطنه من خلال سلوكيات عملية، منها:

- الالتزام بالتشريعات والقوانين التي تحقق المصلحة العامة.
- المحافظة على **الممتلكات العامة**.
- المشاركة في الأعمال التطوعية ونشر القيم الإيجابية.



- التعاون مع أبناء الوطن ونبذ الفرقة والتعصب.
- العمل من أجل **الوحدة الوطنية** والحرص على الأمن والاستقرار.
- نشر العلم والمعرفة، والارتقاء بسلوك الأفراد.

٦ الخلاصة:

الولاء والانتماء يجعلان المسلم عنصراً إيجابياً، يسعى للخير، ويبتعد عن كل ما يضر بوطنه أو يسيء إليه، ويكون قدوة في الأخلاق والعمل الصالح.

ثانياً: المناقشة على الدرس

س١: عرف كلاً من "الولاء" و"الانتماء" كما ورد في الدرس.

ج: **الولاء:** هو المحبة والنصرة والقرب، ويدفع الإنسان للدفاع عمن يحب. **الانتماء:** هو شعور حقيقي بالانتساب للوطن فكراً وعملاً والمساهمة في بنائه.

س٢: استدل من السنة النبوية على حب النبي ﷺ لوطنه.

ج: قوله لمكة عند الهجرة: "والله إنك لخير أرض الله..."، ودعاؤه للمدينة: "اللهم حبب إلينا المدينة كحبنا مكة أو أشد".

س٣: هل يتعارض الانتماء للوطن مع الانتماء للإسلام؟ وضح إجابتك.

ج: لا يتعارض، بل إن حب الوطن جزء من الإيمان، والإسلام يحث على الإخلاص في العمل وحماية الأوطان.

س٤: اذكر ثلاثة من مظاهر ولاء المسلم لوطنه.

ج: ١- الالتزام بالقوانين. ٢- الحفاظ على الممتلكات العامة. ٣- الدفاع عن الوطن والمشاركة في بنائه.

س٥: كيف يساهم المسلم في حل المشكلات الاجتماعية في وطنه؟

ج: عن طريق المشاركة في الأعمال التطوعية، ونشر العلم، والتعاون مع أبناء المجتمع، ونبذ الفرقة.





ثالثاً: التدريبات والأنشطة:

◆ نشاط (أ): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١. حب الوطن يتعارض مع الانتماء للدين الإسلامي. (...................)
٢. دعا النبي ﷺ أن يحبب الله إليه المدينة كحبه لمكة أو أشد. (...................)
٣. المشاركة في الأعمال التطوعية دليل على إيجابية المواطن وولائه. (...................)
٤. الانتماء الحقيقي يتطلب العمل والإنتاج وليس الشعور القلبي فقط. (...................)

◆ نشاط (ب): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. حب الوطن يعتبر جزءاً من .... (العادات والتقاليد - الإيمان - المصالح الشخصية)
٢. عندما خرج النبي ﷺ من مكة، خاطبها قائلاً: "والله إنك لـ .... أرض الله".(أكبر - أبعد - خير)
٣. من مظاهر الانتماء للوطن الالتزام بـ.................. (الرأي الشخصي فقط - القوانين والتشريعات - أوامر الأعداء)

◆ نشاط (ج): أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١. الولاء والانتماء هما قيمتان تعبران عن ارتباط الإنسان بـ .... ومجتمعه.
٢. من واجب المسلم أن يحافظ على .... وأمن وطنه.
٣. يظهر ولاء المسلم في الحفاظ على الممتلكات .... والمشاركة في الأعمال التطوعية.
٤. الدفاع عن الوطن يكون في أوقات .... ونشر العلم في أوقات السلم.

◆ نشاط (د): أجب عن الأسئلة الآتية:

١. **كيف نرد على من يدعي أن حب الوطن يتعارض مع الدين؟**

....

٢. **استخرج من الدرس موقفاً يدل على حب النبي ﷺ لوطنه الأول (مكة) ووطنه الثاني (المدينة).**

- **مكة:** ....
- **المدينة:** ....

◆ نشاط (هـ): تحليل النصوص

قال رسول الله ﷺ: «وَاللَّهِ إِنَّكِ لَخَيْرُ أَرْضِ اللَّهِ، وَأَحَبُّ أَرْضِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ...»

- **(أ) ما المناسبة التي قيل فيها هذا الحديث؟**

....

- **(ب) استنتج من الحديث قيمة إيمانية ووطنية.**
- ....



الوحدة الثالثة : الإسلام رسالة الأخوة والرحمة

الدرس الأول: من مشاهد القيامة

أولاً: شرح الدرس

١ أهمية الإيمان باليوم الآخر:

- دار نقاش بين المعلم وطلابه حول يوم القيامة، وأكد المعلم أن **الإيمان باليوم الآخر** هو ركن من أركان الإيمان، لا يصح إيمان المسلم ولا يكتمل إلا به.
- **أثره في حياة المسلم:** المسلم الذي يؤمن بهذا اليوم يعلم أن حياته ليست عبثاً، وأن وراء الدنيا حساباً وجزاءً، مما يجعله يراقب الله في كل قول وفعل، ويحرص على العمل الصالح.

٢ أسماء يوم القيامة:

سمي هذا اليوم بأسماء كثيرة في القرآن للدلالة على عظمته، منها:

- **يوم البعث:** لأن الناس يبعثون فيه من قبورهم.
- **يوم الحساب:** لمحاسبة الناس على أعمالهم.
- **يوم الفصل:** لأنه يفصل فيه بين الحق والباطل.
- **يوم التغابن:** يظهر فيه غبن (خسارة) الكافرين.

٣ مشاهد وأحداث يوم القيامة (الترتيب الزمني):

يتدرج المشهد في القرآن بأسلوب بليغ يخشع له القلب:

١. **النفخ في الصور:** ينفخ الملك في "الصور" (البوق)، فيصعق (يموت) من في السماوات والأرض إلا من شاء الله، ثم ينفخ فيه مرة أخرى للبعث.
٢. **البعث والحشر:** يخرج الناس من قبورهم مسرعين كأنهم "جراد منتشر"، ويحشرهم الله جميعاً فرادى لا يخفى منهم أحد.
٣. **الميزان:** تُنصب موازين العدل (القسط) لتوزن أعمال العباد، فلا تُظلم نفس شيئاً، حتى لو كان العمل مثقال حبة من خردل.
٤. **الحساب والكتاب:** يجد الإنسان كل ما فعله مكتوباً في كتابه، فيقول المجرمون بخوف: ﴿يَا وَيْلَتَنَا مَالِ هَٰذَا الْكِتَابِ لَا يُغَادِرُ صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً إِلَّا أَحْصَاهَا﴾.
٥. **الصراط:** يمر الناس على الصراط المنصوب فوق جهنم، فمنهم من يمر كالبرق، ومنهم من يسقط، ومنهم من ينجو.
٦. **المصير:** ينقسم الناس إلى فريقين: فريق في الجنة (السعداء)، وفريق في السعير (الأشقياء).

٤ دقة الحساب والملائكة الكاتبون:

- جعل الله لكل إنسان ملائكة تكتب كل ما يلفظ به من قول أو يفعله، قال تعالى: ﴿مَّا يَلْفِظُ مِن قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾.
- **الحكمة من ذلك:** ليعلم الإنسان أن كل لحظة من عمره محسوبة، فيسعى لمرضاة ربه ويتجنب سخطه، ويعلم أنه سيقال له يوم القيامة: ﴿اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا﴾.



٥ أثر الإيمان باليوم الآخر على السلوك:

حين يستقر هذا الإيمان في القلب، يترفع المسلم عن الظلم، ويجتهد في الطاعة، ويعامل الناس بخُلق حسن؛ لأنه يوقن أنه مسؤول ومحاسب.

ثانياً: المناقشة على الدرس

س١: هل يصح إيمان المسلم دون الإيمان باليوم الآخر؟ ولماذا؟

ج: لا يصح؛ لأنه ركن من أركان الإيمان، ومن كفر به فقد كفر بما أنزل على محمد ﷺ.

س٢: اذكر ثلاثة من أسماء يوم القيامة وردت في الدرس.

ج: يوم البعث، يوم الفصل، يوم التغابن (بالإضافة ليوم الحساب والقيامة).

س٣: صف مشهد خروج الناس من القبور كما صوره القرآن.

ج: يخرجون مسرعين من الأجداث (القبور) كأنهم "جراد منتشر" في كثرتهم وتفرقهم وحيرتهم.

س٤: ما وظيفة الميزان يوم القيامة؟ وهل يضيع من عمل الإنسان شيء؟

ج: وظيفته وزن أعمال العباد بالقسط (العدل). ولا يضيع شيء، فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره، ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره.

س٥: لماذا تُكتب أعمال الإنسان بدقة متناهية (صغيرة وكبيرة)؟

ج: لتقام عليه الحجة يوم القيامة، وليعلم في الدنيا أن عليه رقيباً (رقيب وعتيد) فيستقيم سلوكه ويراقب الله في أقواله وأفعاله.





ثـالـثـاً : الـتـدريـبـات و الأنـشطة :

◆ نشاط (أ): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١. الإيمان باليوم الآخر هو الركن الأول من أركان الإسلام. (....................)
٢. يُحشر الناس يوم القيامة جماعات وقبائل يحمي بعضهم بعضاً. (....................)
٣. الملائكة تكتب الكبائر فقط وتتجاوز عن الصغائر في كتاب الأعمال. (....................)
٤. النفخة الأولى في الصور تكون للبعث، والنفخة الثانية تكون للموت. (....................)

◆ نشاط (ب): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. الملك الموكل بالنفخ في الصور هو ....(جبريل - إسرافيل - ميكائيل) *(معلومة ضمنية: النفخ في الصور)*
٢. شبه القرآن خروج الناس من القبور بـ..................(الفراش المبثوث - الجراد المنتشر - النحل)
٣. كل كلمة يلفظها الإنسان يسجلها ملكان هما ....(منكر ونكير - رقيب وعتيد - مالك ورضوان)
٤. أول أحداث يوم القيامة هو ....(المرور على الصراط - النفخ في الصور - استلام الكتب)

◆ نشاط (ج): أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١. ينفخ في الصور نفختين: الأولى لـ............................ والثانية لـ............................
٢. يمر الناس على الصراط، فمنهم من ينجو ويدخل ....، ومنهم من يسقط في ....
٣. المسلم يراقب الله في أقواله؛ لأنه يعلم أن هناك ملائكة .... كل كلمة.
٤. الإيمان باليوم الآخر يربي المسلم على .... في السلوك والبعد عن الظلم.

◆ نشاط (د): أجب عن الأسئلة الآتية:

١. **ما الحكمة من إخفاء موعد يوم القيامة، مع التأكيد على وقوعه؟**

....

....

٢. **صف مشهد "الكتاب" يوم القيامة، وماذا يقول المجرمون عندما يرونه؟**

....

....

٣. **ما أثر الإيمان بـ(رقيب وعتيد) على كلام المسلم في حياته اليومية؟**

....

٤. **رتب المشاهد الآتية حسب وقوعها يوم القيامة:**

(الميزان - النفخ في الصور - الصراط - البعث من القبور).

....



🕮 الدرس الثاني: سورة الممتحنة (تلاوة وحفظ وتفسير)

أولاً: شرح الدرس

١ التعريف بالسورة:

- **اسمها**: سورة **الممتحنة**.
- **نوعها**: سورة **مدنية** (نزلت في المدينة).
- **عدد آياتها**: ١٣ آية.
- **سبب التسمية**: سُميت بذلك لأنها تضمنت **امتحان** (اختبار) إيمان النساء المهاجرات إلى المدينة؛ حيث أمر الله النبي ﷺ أن يمتحنهن في صدق إيمانهن قبل قبول هجرتهن.

٢ موضوعات السورة الرئيسية:

افتتحت السورة بنداء للمؤمنين، وتناولت قضايا هامة تتعلق بالعلاقة بين المسلمين وغيرهم:

- **النهي عن موالاة أعداء الله**: نهى الله المؤمنين عن اتخاذ أعداء الله (الكفار المحاربين) أولياء أو أصدقاء، بإفشاء أسرار المسلمين إليهم بالمودة، فهؤلاء الأعداء كفروا بالحق وأخرجوا الرسول والمؤمنين من ديارهم.
- **القدوة الحسنة**: دعت السورة للاقتداء بسيدنا **إبراهيم** (عليه السلام) والذين معه، حين تبرأوا من قومهم الكفار وما يعبدون من دون الله، وأعلنوا العداوة للشرك حتى يؤمنوا بالله وحده.
- **التعامل مع غير المسلمين: وضعت السورة قاعدة ذهبية في التعامل:**

١. **المسالمون**: الذين لم يقاتلوا المسلمين ولم يخرجوهم من ديارهم؛ هؤلاء أمر الله بـ **البر** (الإحسان) و **القسط** (العدل) معهم، فالله يحب المقسطين.

٢. **المحاربون**: الذين قاتلوا المسلمين وأخرجوهم؛ هؤلاء نهى الله عن توليهم ومودتهم.

- **امتحان المهاجرات وبيعة النساء**: أمر الله النبي ﷺ بامتحان النساء اللاتي يهاجرن إليه، فإذا ثبت إيمانهن فلا يرجعهن للكفار. ثم ذكرت السورة شروط **بيعة النساء** للنبي ﷺ، وهي: (ألا يشركن بالله، ولا يسرقن، ولا يزنين، ولا يقتلن أولادهن، ولا يأتين ببهتان، ولا يعصين النبي في معروف).

٣ معاني المفردات الهامة:

- **يَثْقَفُوكُمْ**: يتمكنوا منكم (يظفروا بكم).
- **أَنَبْنَا**: رجعنا وتبنا.
- **الْمُقْسِطِينَ**: العادلين.
- **لَا تُمْسِكُوا بِعِصَمِ الْكَوَافِرِ**: أي لا تبقوا على عقدة النكاح (الزواج) مع النساء الكافرات.
- **بُهْتَانٍ**: كذب وافتراء.



٤ أحكام التلاوة (المد الواجب المتصل):

- **تعريفه:** هو أن يأتي بعد حرف المد همز في نفس الكلمة.
- **مثاله:** قوله تعالى: ﴿السَّمَاء﴾، ﴿سِيئَتْ﴾، ﴿بِالسُّوءِ﴾.
- **سبب تسميته:** سُمي متصلاً لوجود المد والهمزة في كلمة واحدة.
- **مقداره:** يمد وجوباً بمقدار ٤ أو ٥ حركات.

ثانياً: المناقشة على الدرس

س١: لماذا سميت سورة الممتحنة بهذا الاسم؟

ج: لأنها تضمنت أمر الله للنبي ﷺ بامتحان (اختبار) النساء المهاجرات للتأكد من صدق إيمانهن.

س٢: ما القاعدة التي وضعتها السورة في التعامل مع غير المسلمين؟

ج: فرقت بين صنفين:

١. من لم يقاتلنا ولم يخرجنا من ديارنا: نعامله بالبر والعدل.
٢. من قاتلنا وأخرجنا من ديارنا: يُحرم موالاته ومودته.

س٣: بمَ أمر الله المؤمنين الاقتداء بسيدنا إبراهيم عليه السلام؟

ج: أمرهم بالاقتداء به في "البراءة من الشرك والمشركين"، حيث تبرأ هو ومن معه من قومهم وما يعبدون من دون الله.

س٤: ما هو "المد الواجب المتصل"؟ وكم حركة يمد؟

ج: هو أن يأتي حرف المد وبعده همزة في نفس الكلمة (مثل: جَاءَ). ويمد بمقدار ٤ أو ٥ حركات.

س٥: اذكر ثلاثة من بنود "بيعة النساء" التي وردت في السورة.

ج: ١- ألا يشركن بالله شيئاً. ٢- ولا يسرقن. ٣- ولا يزنين. (وأيضاً: لا يقتلن أولادهن، ولا يأتين ببهتان).





ثالثاً : التدريبات والأنشطة :

◆ نشاط (أ): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١. سورة الممتحنة سورة مكية نزلت قبل الهجرة. (..................)
٢. يجوز للمسلم أن يوالي من حارب الله ورسوله وأخرج المسلمين من ديارهم. (..................)
٣. أباح الله البر والعدل مع غير المسلمين الذين لم يقاتلوا المسلمين. (..................)
٤. المد المتصل هو أن يأتي حرف المد والهمزة في كلمتين منفصلتين. (..................)
٥. أمر الله النبي ﷺ برد النساء المهاجرات المؤمنات إلى أزواجهن الكفار. (..................)

◆ نشاط (ب): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. سُميت سورة الممتحنة بهذا الاسم لأنها تضمنت امتحان ....(الأسرى - النساء المهاجرات - المنافقين)
٢. حكم المد في كلمة ﴿أَوْلِيَاءَ﴾ هو مد ....(طبيعي - واجب متصل - جائز منفصل)
٣. معنى قوله تعالى ﴿أَنَبْنَا﴾ هو ....(سافرنا - حاربنا - رجعنا وتبنا)
٤. أمرنا الله أن نقتدي بسيدنا .... في البراءة من المشركين.(نوح - إبراهيم - موسى) عليهم السلام.
٥. ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾، المقسطون هم ....(العادلون - المجاهدون - الصائمون)
٦. مقدار المد الواجب المتصل .... حركات.(٢ أو ٤ - ٤ أو ٥ - ٦ لزوماً)
٧. حرمت السورة موالاة من .... المسلمين في الدين.(قاتل - سالم - عاهد)
٨. من شروط بيعة النساء ألا يأتين بـ .... (أي كذب وافتراء).(بهتان - برهان - سلطان)
٩. المقصود بـ ﴿لا تُمْسِكُوا بِعِصَمِ الْكَوَافِرِ﴾ أي اقطعوا علاقة .... مع الكافرات.(التجارة - الزواج - الجوار)

◆ نشاط (ج): أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١. المد الواجب المتصل هو أن يأتي بعد حرف المد .... في نفس الكلمة.
٢. نهت السورة عن اتخاذ .... الله وأعداء المؤمنين أولياء.
٣. الله لا ينهانا عن الذين لم يقاتلونا في الدين أن نبرهم و .... إليهم.
٤. امتحان النساء المهاجرات كان للتأكد من صدق ....
٥. كلمة ﴿السُّوءِ﴾ بها مد .... متصل.
٦. قدوة المسلمين في الولاء والبراء هو نبي الله .... والذين معه.
٧. معنى "يثقفوكم" في قوله تعالى ﴿إِن يَثْقَفُوكُمْ يَكُونُوا لَكُمْ أَعْدَاءً﴾ أي .... منكم.
٨. من مبادئ بيعة النساء: ولا يقتلن ....
٩. حذر الله المؤمنين من إلقاء .... إلى الكفار (إفشاء الأسرار).
١٠. "المودة" للكفار المحاربين تعتبر خيانة لـ .... والرسول.



الدرس الثالث: من أحكام الأيمان والنذور

أولاً: شرح الدرس

١ مسئولية الكلمة:

- خلق الله الإنسان وكرمه بالعقل، وجعله مسؤولاً عن أقواله وأفعاله. ومن ذلك ما يتلفظ به من أيمان (حلف) أو نذور.
- جاء الإسلام ليضبط هذه الأقوال، ويحذر من جعل الحلف بالله وسيلة للتلاعب أو المراوغة، أو مانعاً لفعل الخير.
- التوجيه النبوي: إذا حلف المسلم على شيء ثم رأى خيراً منه، فليفعل الخير وليكفر عن يمينه.

٢ أنواع الأيمان (الحلف) وأحكامها:

قسم الشرع اليمين إلى ثلاثة أنواع رئيسية:

أ) يمين اللغو:

- **تعريفه:** هو ما يجري على اللسان بلا قصد، مثل قول القائل: "لا والله، بلى والله" في حديثه العادي دون نية عقد اليمين.
- **حكمه:** لا يؤاخذ الله به (لا إثم فيه ولا كفارة).

ب) اليمين المنعقدة:

- **تعريفه:** هو اليمين الذي يقصد صاحبه تأكيد فعل مستقبلي (أن يفعل شيئاً أو لا يفعله).
- **حكمه:** إذا حنث فيه (لم ينفذه)، وجبت عليه **الكفارة**.
- **كفارة اليمين (بالترتيب):**

١. إطعام عشرة مساكين من أوسط طعام الأهل.
٢. أو كسوتهم.
٣. أو تحرير رقبة.
٤. فمن لم يجد شيئاً من ذلك، فعليه **صيام ثلاثة أيام**.

ج) اليمين الغموس:

- **تعريفه:** هو الحلف الكاذب المتعمد الذي يُستخدم لأكل حقوق الناس بالباطل (مثل الحلف كذباً للحصول على مال).
- **سبب التسمية:** سُميت غموساً لأنها تغمس صاحبها في الإثم ثم في النار.
- **حكمه:** هو من **الكبائر**، وليس له كفارة إلا التوبة الصادقة ورد الحقوق لأصحابها.

٣ النذر:

- **تعريفه:** هو أن يُلزم الإنسان نفسه بطاعة لم تكن واجبة عليه (مثل: لله عليَّ أن أصوم أسبوعاً إن شُفي مريضي).
- **حكم الوفاء به:**
  - إذا كان النذر في **طاعة الله** (صلاة، صوم، صدقة): **يجب الوفاء به**.
  - إذا كان النذر في **معصية**: **يحرم الوفاء به**.
- **الدليل:** قول النبي ﷺ: «مَنْ نَذَرَ أَنْ يُطِيعَ اللَّهَ فَلْيُطِعْهُ، وَمَنْ نَذَرَ أَنْ يَعْصِيَهُ فَلَا يَعْصِهِ».
- الأيمان والنذور ليست مجرد كلمات، بل هي التزام واختبار لصدق العبد وتقواه.



ثانيًا: المناقشة على الدرس

س١: ما هو يمين اللغو؟ وهل عليه كفارة؟

ج: هو ما يجري على اللسان من حلف دون قصد القلب (مثل: لا والله). وليس عليه كفارة ولا إثم.

س٢: ما هي كفارة اليمين المنعقدة كما وردت في القرآن الكريم؟

ج: إطعام عشرة مساكين، أو كسوتهم، أو تحرير رقبة، فمن لم يستطع فصيام ثلاثة أيام.

س٣: لماذا سُميت اليمين الغموس بهذا الاسم؟ وما حكمها؟

ج: لأنها تغمس صاحبها في الإثم والنار، وهي من الكبائر ولا كفارة لها إلا التوبة ورد الحقوق.

س٤: ما هو النذر؟ ومتى يجب الوفاء به؟

ج: النذر هو إلزام النفس بعبادة غير مفروضة. ويجب الوفاء به إذا كان في طاعة الله، ويحرم إذا كان في معصية.

س٥: ماذا يفعل المسلم إذا حلف على يمين ورأى غيرها خيراً منها؟

ج: يأتي الذي هو خير (يفعل الخير) ويكفر عن يمينه.





ثالثاً: التدريبات والأنشطة:

◆ **نشاط (أ): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**

١. يمين اللغو هو الحلف الكاذب المتعمد لأخذ حقوق الناس. (...................)
٢. يجب الوفاء بالنذر إذا كان في معصية الله. (...................)
٣. كفارة اليمين المنعقدة تبدأ بصيام ثلاثة أيام مباشرة. (...................)
٤. اليمين الغموس ليس لها كفارة مالية بل تحتاج إلى توبة صادقة. (...................)
٥. النذر هو أن يوجب الإنسان على نفسه شيئاً لم يوجبه الله عليه. (...................)
٦. قول الرجل في حديثه: "لا والله، وبلى والله" دون قصد يعتبر يميناً منعقدة. (...................)
٧. اليمين الغموس تعد من الكبائر العظيمة. (...................)

◆ **نشاط (ب): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

١. اليمين التي تغمس صاحبها في النار تسمى اليمين .... (اللغو - المنعقدة - الغموس)
٢. إذا نذر المسلم أن يعصي الله فلا .... (يعصه - يطعه - يكفر)
٣. عدد المساكين الواجب إطعامهم في كفارة اليمين هو .... (ثلاثة - سبعة - عشرة)
٤. من نذر أن يطيع الله فـ.................. (ليطعه - ليتركه - ليصم)
٥. اليمين المنعقدة هي التي يقصد بها الحالف .... فعل شيء في المستقبل. (تأكيد - نفي - تجاهل)
٦. الحكم الشرعي لمن حنث في يمين منعقدة هو وجوب .... (القضاء - الكفارة - الاستغفار فقط)

◆ **نشاط (ج): أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:**

١. لا يؤاخذ الله الناس بيمين .... ولكن يؤاخذهم بما عقدوا الأيمان.
٢. كفارة اليمين هي إطعام عشرة مساكين أو .... أو تحرير رقبة.
٣. إذا حلف المسلم على أمر ورأى غيره خيراً منه، فليفعل الخير و .... عن يمينه.
٤. اليمين الغموس من .... الذنوب ولا كفارة لها إلا التوبة.
٥. صيام ثلاثة أيام في كفارة اليمين لا يجوز إلا لمن لم يجد ....

◆ **نشاط (د): أجب عن الأسئلة الآتية:**

١. **ما الفرق بين "يمين اللغو" و"اليمين المنعقدة" من حيث الحكم؟**

....

٢. **رتب خيارات كفارة اليمين كما جاءت في الآية الكريمة، ومتى نلجأ للصيام؟**

....

٣. **علل: اليمين الغموس ليس لها كفارة مالية.**

....



الدرس الرابع: النبي ﷺ أباً مُرَبياً وجَداً رحيماً

أولاً: شرح الدرس

١ الرحمة الشاملة بالأهل:

- في ندوة مدرسية عن السيرة النبوية، تم استعراض جانب إنساني عظيم من حياة النبي ﷺ، وهو رحمته بأهله وأبنائه وأحفاده.
- **شهد له خادمه الصحابي أنس بن مالك (رضي الله عنه) قائلاً: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا كَانَ أَرْحَمَ بِالْعِيَالِ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ».**

٢ مشاعره عند وفاة ابنه (الحزن والرضا):

- ضرب النبي ﷺ أروع الأمثلة في التوازن بين العاطفة البشرية والصبر عند المصيبة.
- **الموقف**: عندما توفي ابنه الصغير **إبراهيم**، لم يُخفِ النبي ﷺ مشاعره، بل بكى وقال: **«إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمَعُ، وَالْقَلْبَ يَحْزَنُ، وَلَا نَقُولُ إِلَّا مَا يَرْضَى رَبُّنَا، وَإِنَّا بِفِرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمُ لَمَحْزُونُونَ».**
- **الدرس**: إظهار الحزن والبكاء لا يتعارض مع الصبر، بل هو رحمة في القلب وكمال في الإنسانية، وليس ضعفاً.

٣ حبه لأحفاده (الحسن والحسين):

- كان حنانه ﷺ يمتد لأحفاده، فكان يحملهم ويلاعبهم أمام الناس.
- روى البراء بن عازب: **«رَأَيْتُ النَّبِيَّ ﷺ وَالْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ عَلَى عَاتِقِهِ، وَهُوَ يَقُولُ: اللَّهُمَّ إِنِّي أُحِبُّهُ فَأَحِبَّهُ».**

٤ التوازن بين العبادة ورعاية الأطفال:

- لم تمنعه العبادة والمسؤوليات الكبرى من مراعاة مشاعر الأطفال.
- **قصة أمامة بنت زينب**: كان النبي ﷺ يصلي وهو يحمل حفيدته **أمامة**؛ فإذا سجد وضعها على الأرض، وإذا قام حملها مرة أخرى. وهذا يعلمنا الرفق بالأطفال حتى في الصلاة.

٥ التربية الإيجابية (التعليم منذ الصغر):

- كان ﷺ يربي أبناءه وأحفاده على القيم والمبادئ منذ نعومة أظفارهم بأسلوب رقيق.
- **قصة التمرة**: أخذ حفيده الحسن بن علي تمرة من تمر الصدقة ووضعها في فمه، فقال له النبي ﷺ بلطف: **«كِخْ كِخْ! أَمَا عَلِمْتَ أَنَّا لَا نَأْكُلُ الصَّدَقَةَ؟»**، ليعلمه عفة النفس وأن آل البيت لا تحل لهم الصدقة.

٦ مراعاة مشاعر الأمهات:

- كان ﷺ يراعي مشاعر الأم في المسجد، فإذا سمع بكاء طفل أثناء الصلاة، خفف الصلاة وأسرع فيها رحمةً بالطفل وأمه. قال ﷺ: **«إِنِّي لَأَدْخُلُ فِي الصَّلَاةِ فَأُرِيدُ إِطَالَتَهَا، فَأَسْمَعُ بُكَاءَ الصَّبِيِّ، فَأَتَجَوَّزُ فِي صَلَاتِي مِمَّا أَعْلَمُ مِنْ شِدَّةِ وَجْدِ أُمِّهِ مِنْ بُكَائِهِ».**

٧ تقبيل الأطفال رحمة:

- رأى **الأقرع بن حابس** النبيَّ ﷺ يقبل الحسن، فاستغرب الأقرع وقال: "إن لي عشرة من الولد ما قبلت منهم أحداً"، فقال له رسول الله ﷺ: **«مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ»**. مؤكداً أن القسوة والجفاء ليسا من الإسلام في شيء.



ثانياً: المناقشة على الدرس

س١: ما الدليل على رحمة النبي ﷺ بعياله كما روى أنس بن مالك؟

ج: قول أنس: "ما رأيت أحداً كان أرحم بالعيال من رسول الله ﷺ".

س٢: كيف تصرف النبي ﷺ عند وفاة ابنه إبراهيم؟ وماذا نتعلم من ذلك؟

ج: دمعت عيناه وحزن قلبه، وقال كلمات تعبر عن الحزن والرضا بقضاء الله. ونتعلم من ذلك أن البكاء رحمة ولا ينافي الصبر، وأن إظهار المشاعر ليس ضعفاً.

س٣: اذكر موقفاً يدل على حب النبي ﷺ لحفيده الحسن بن علي.

ج: كان يحمله على عاتقه ويقول: "اللهم إني أحبه فأحبه"، وكان يقبله.

س٤: كيف جمع النبي ﷺ بين الخشوع في الصلاة ورعاية الأطفال؟

ج: كان يحمل حفيدته أمامة وهو يصلي، يضعها عند السجود ويحملها عند القيام، كما كان يخفف الصلاة إذا سمع بكاء طفل رحمةً بأمه.

س٥: ماذا قال النبي ﷺ للأقرع بن حابس عندما تعجب من تقبيل الأطفال؟

ج: قال له: "من لا يرحم لا يُرحم".

س٦: ما الدرس التربوي في موقف النبي ﷺ مع الحسن والتمرة؟

ج: تعليم الأطفال الحلال والحرام والقيم (مثل التعفف عن الصدقة) منذ الصغر بأسلوب لطيف ("كخ كخ").





ثالثاً: التدريبات والأنشطة:

◆ نشاط (أ): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١. البكاء عند المصيبة دليل على ضعف الإيمان وعدم الصبر. (..................)
٢. كان النبي ﷺ يحمل حفيدته أمامة بنت زينب أثناء الصلاة. (..................)
٣. الأقرع بن حابس كان يُكثر من تقبيل أولاده العشرة. (..................)
٤. عندما مات إبراهيم ابن النبي ﷺ، لم يبكِ النبي حتى لا يراه الناس. (..................)
٥. الرحمة بالأطفال وملاعبتهم تقلل من هيبة الرجل ومكانته. (..................)

◆ نشاط (ب): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. الصحابي الذي استغرب من تقبيل النبي ﷺ للحسن هو ....(أنس بن مالك - الأقرع بن حابس - البراء بن عازب)
٢. منعه النبي ﷺ من أكل تمرة الصدقة هو ....(الحسين - الحسن - عبد الله بن عباس)
٣. يعلمنا بكاء النبي ﷺ على ابنه أن التعبير عن العاطفة ليس ....(حراماً - ضعفاً - واجباً)
٤. "أتجوز في صلاتي" تعني ....(أقطعها - أخففها وأسرع فيها - أطيلها)

◆ نشاط (ج): أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١. رأى البراء بن عازب النبي ﷺ يحمل .... على عاتقه.
٢. كان النبي ﷺ يخفف الصلاة رحمة بـ .... الصبي ووجْدِ أمه.
٣. قال الأقرع بن حابس: "إن لي .... من الولد ما قبلت منهم أحداً".
٤. حرم النبي ﷺ على آل بيته أكل .... لأنها لا تحل لهم.

◆ نشاط (د): أجب عن الأسئلة الآتية:

١. كيف ترد على من يقول إن "الرجل القوي لا يبكي" مستشهداً بموقف النبي ﷺ؟

....

....

٢. استنبط مبدأً تربوياً من قول النبي ﷺ للحسن: "كخ كخ! أما علمت أنا لا نأكل الصدقة؟".

....

٣. ما دلالة حمل النبي ﷺ لحفيدته أمامة أثناء الصلاة أمام الصحابة؟

....

٤. قارن بين سلوك النبي ﷺ وسلوك الأقرع بن حابس تجاه الأبناء.

....

....

٥. اذكر موقفاً يدل على مراعاة النبي ﷺ للظروف النفسية للآخرين (مثل الأمهات) في العبادة.

....



الدرس الخامس: السيدة رُفيدة الأسلمية (رضي الله عنها)

أولاً: شرح الدرس

١ رائدة العمل الطبي والإنساني:

- **من هي؟** هي الصحابية الجليلة **رُفيدة الأسلمية**، تنتمي إلى قبيلة أسلم. ولدت ونشأت في المدينة المنورة، وكانت من نساء الأنصار اللاتي استقبلن النبي ﷺ عند قدومه.
- **لقبها وإنجازها:** **تُعد أول ممرضة وجَرَّاحة في الإسلام**. أسست مفهوم "الرعاية الصحية الميدانية" في الحروب.

٢ دورها في الغزوات (أول مستشفى ميداني):

- **مشاركتها:** لم تكن مشاركتها في المعارك للقتال، بل لخدمة الجرحى والمصابين. شاركت في غزوات عديدة منها **غزوة الخندق** و**غزوة خيبر**.
- **مهارتها:** لم تكن مجرد ممرضة، بل كانت **جَرَّاحة ماهرة**، تضمد الجراح وتوقف النزيف.
- **الإيثار:** كانت تنفق على عملها وتجهيز الأدوية والأدوات من **مالها الخاص**، تطوعاً وحباً في الخير، ولا تنتظر أجراً إلا من الله.
- **خيمة رُفيدة:** أمر النبي ﷺ بأن تُقام لها **خيمة** قرب المسجد النبوي لتداوي فيها المصابين؛ واعتُبرت هذه الخيمة **نواة لأول مستشفى ميداني** في الإسلام.

٣ موقف تاريخي (علاج سعد بن معاذ):

- عندما أُصيب الصحابي الجليل **سعد بن معاذ** بسهم في **غزوة الخندق** (الأحزاب)، أمر النبي ﷺ أن يُنقل إلى **خيمة رُفيدة** للعناية به.
- **دلالة الموقف:** يدل ذلك على ثقة النبي ﷺ الكبيرة في قدرتها ومهارتها الطبية.

٤ تكريم النبي ﷺ لها:

- تقديراً لدورها المحوري وشجاعتها، قَسَم لها رسول الله ﷺ **سهماً من الغنائم** كما يُخصص للرجال المحاربين، وهو تكريم عظيم لمكانة المرأة العاملة والمشاركة في نصرة الدين.

٥ شخصيتها الشاملة:

- لم يقتصر تميزها على الطب، بل كانت **مثقفة**، تقرأ وتكتب، وتحفظ الحديث، وتتسم بالدقة وحسن الحفظ.
- تُمثل نموذجاً مشرفاً للمرأة المسلمة التي جمعت بين: **الإيمان والعلم، والعمل والعطاء، والقوة والرحمة**.



ثانياً: المناقشة على الدرس

س١: بمن تُلقب السيدة رُفيدة الأسلمية؟ وإلى أي قبيلة تنتمي؟

ج: تُلقب بـ "أول ممرضة وجراحة في الإسلام"، وتنتمي إلى قبيلة أسلم من الأنصار في المدينة.

س٢: كيف ساهمت السيدة رُفيدة في غزوات النبي ﷺ؟

ج: كانت تخرج لمداواة الجرحى وتضميد جراحهم، وأقامت خيمة طبية (مستشفى ميداني) لعلاج المصابين في المعارك مثل الخندق وخيبر.

س٣: اذكر موقفاً يدل على كرم و إيثار السيدة رُفيدة.

ج: كانت تنفق على عملها الطبي وتشتري الأدوية والأدوات من مالها الخاص تطوعاً.

س٤: ما الدليل على ثقة النبي ﷺ في مهارة رُفيدة الطبية؟

ج: أمره بنقل الصحابي الجليل سعد بن معاذ إلى خيمتها لتعالجه عندما أصيب في غزوة الخندق.

س٥: كيف كرم النبي ﷺ السيدة رُفيدة بعد الغزوات؟

ج: جعل لها سهماً (نصيباً) من الغنائم مثل نصيب الرجال المقاتلين.





ثالثاً : التدريبات والأنشطة :

◆ نشاط (أ): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١. السيدة رُفيدة الأسلمية هي أول ممرضة وجراحة في التاريخ الإسلامي. (...................)
٢. أمر النبي ﷺ بنقل سعد بن معاذ إلى خيمة رُفيدة لعلاجه يوم الخندق. (...................)
٣. قسَم النبي ﷺ لرُفيدة سهماً من الغنائم كالرجال تقديراً لجهودها. (...................)
٤. شاركت السيدة رُفيدة في غزوتي الخندق وخيبر. (...................)
٥. جمعت السيدة رُفيدة بين العلم الشرعي (حفظ الحديث) والعمل الطبي. (...................)

◆ نشاط (ب): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تنتمي السيدة رُفيدة إلى قبيلة ....(قريش - أسلم - خزرج)
٢. أصيب الصحابي .... في غزوة الخندق وعالجته السيدة رُفيدة.(سعد بن معاذ - خالد بن الوليد - علي بن أبي طالب)
٣. كانت السيدة رُفيدة تنفق على أدواتها الطبية من ....(بيت المال - مالها الخاص - الصدقات)
٤. أمر النبي ﷺ بإقامة خيمة رُفيدة بالقرب من ....(بيته - المسجد النبوي - السوق)
٥. كرم النبي ﷺ رُفيدة بأن جعل لها سهماً من ....(الزكاة - الغنائم - الميراث)
٦. تميزت السيدة رُفيدة بأنها كانت .... ماهرة.(محاربة - جَرّاحة - شاعرة)
٧. نشأت السيدة رُفيدة في ....(مكة - المدينة المنورة - الطائف)
٨. المفهوم الحديث الذي أسسته رُفيدة بعملها هو ....(المستشفى الميداني - الصيدلة - الطب النفسي)
٩. دليل إيثار رُفيدة هو ....(علاجها للأعداء - إنفاقها من مالها - خروجها للقتال)
١٠. السيدة رُفيدة نموذج للمرأة المسلمة التي تجمع بين ....(المال والجمال - العلم والعمل - السلطة والنفوذ)

◆ نشاط (ج): أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١. تُعرف السيدة رُفيدة الأسلمية بأنها أول .... وجراحة في الإسلام.
٢. كانت خيمة رُفيدة بمثابة أول مستشفى .... لعلاج جرحى المعارك.
٣. أمر النبي ﷺ بنقل .... إلى خيمة رُفيدة عندما أصيب بسهم.
٤. خصص النبي ﷺ لرُفيدة سهماً من الغنائم كما يُخصص لـ ....
٥. كانت رُفيدة تنفق على عملها التطوعي من ....
٦. لم يقتصر تميزها على الطب، بل كانت مثقفة وتحفظ ....
٧. شاركت رُفيدة في رعاية الجرحى في غزوات مثل .... وخيبر.
٨. تدل قصة رُفيدة على أن الإسلام يقدر عمل .... في المجالات النافعة.
٩. الخيمة الطبية أقيمت بجوار .... بأمر من النبي ﷺ.
١٠. جمعت رُفيدة بين القوة في العمل و .... في التعامل مع المرضى.



كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين
مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

